



Agrupamento de Escolas  
**TEIXOSO**

# **PLANO ANUAL DE ATIVIDADES**

Agrupamento de Escolas do Teixoso

**2026/2027**

*Energia verde  
que nos une:*  
cuidar do planeta,  
construir o futuro.



## Introdução

---

Este documento tem como principal objetivo apresentar o Plano Anual de Atividades do Agrupamento de Escolas do Teixoso (PAAAET) para o ano letivo 2026/2027.

É o resultado da organização das propostas dos Departamentos concebidas e aprovadas pelos Órgãos de Administração e Gestão, e tendo como base de trabalho o Projeto Educativo de Agrupamento.

Conscientes da necessidade de uma perspetiva abrangente que permita integrar mais e melhores atividades, reforçamos a ideia de um plano como instrumento que permite pôr em prática os objetivos definidos na Lei de Bases do Sistema Educativo e dar forma ao Projeto Educativo.

Este Plano Anual de Atividades visa essencialmente a formação integral da pessoa e do aluno nas suas diversas dimensões, valorizando não só o domínio dos conhecimentos, mas também o domínio das atitudes, valores e capacidades. Pretendemos que este plano não seja um mero somatório de atividades ou realizações individuais, mas sim uma ação concertada em prol de objetivos comuns e que vão ao encontro dos planos de ação por nós traçados.

**TEMA · Energia verde que nos une: cuidar do planeta, construir o futuro**

| Data                          | Tema/Atividade       | Objetivos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Dinamizadores e Intervenientes                                                           | Responsável pela Avaliação | Material Necessário |
|-------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------|
| <b>1º PERÍODO</b>             |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                          |                            |                     |
| 7 setembro                    | “Chegar e Pertencer” | Proporcionar um espaço informal de conhecimento mútuo entre docentes novos e docentes com maior tempo de serviço no Agrupamento;<br>Facilitar a criação de redes de apoio e entreajuda entre pares, essenciais para uma integração profissional bem-sucedida;<br>Reforçar o sentido de identidade e pertença institucional, contribuindo para um clima de escola acolhedor e coeso. | Direção<br>Docentes e Técnicas Superiores                                                | Direção                    | -                   |
| início do ano letivo setembro | Escola - família     | Sensibilizar os EE em reunião, no início do ano letivo, da necessidade de consultarem regularmente o email, como meio facilitador de comunicação entre escola-casa, bem como os vários documentos orientadores do Agrupamento;<br>Acompanhar a vida escolar dos educandos de uma forma ativa e responsável;                                                                         | Direção<br>Encarregados de Educação<br>Diretores de Turma<br>Docentes Titulares de Turma | Direção                    | -                   |

| Data                 | Tema/Atividade                                                  | Objetivos                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Dinamizadores e Intervenientes                                 | Responsável pela Avaliação   | Material Necessário                             |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------|
| <b>1º PERÍODO</b>    |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                |                              |                                                 |
|                      |                                                                 | Garantir que os direitos e deveres dos seus educandos sejam cumpridos;<br>Garantir a articulação escola   encarregados de educação.                                                                                                                                                                           |                                                                |                              |                                                 |
| início do ano letivo | Projeto de Acolhimento aos novos alunos (Padrinhos e Afilhados) | Facilitar a integração dos novos alunos.<br>Promover o sentimento de pertença à escola.<br>Desenvolver competências de entreajuda e responsabilidade.<br>Favorecer relações interpessoais positivas entre alunos de diferentes anos de escolaridade.<br>Prevenir situações de isolamento e adaptação difícil. | Mediadora Social, Psicóloga, Diretores de Turma e alunos       | Psicóloga e Mediadora Social | Impressão de Certificados                       |
| 21 setembro          | Dia Internacional da Paz                                        | Reforçar os ideais de paz, prestando homenagem às pessoas que promovem ações locais, lançam as bases para a estabilidade e constroem uma paz duradoura a partir da sua origem.                                                                                                                                | Docentes/discentes                                             | Docentes do 1.º Ciclo        | -                                               |
| 21 setembro          | Dia Internacional da Paz (Pré-Escolar)                          | Promover valores de paz, respeito, diálogo, empatia e solidariedade, incentivando relações de convivência harmoniosa e a resolução pacífica de conflitos.                                                                                                                                                     | Educadoras<br>Assistentes Operacionais<br>Crianças<br>Famílias | Educadora titular de grupo   | Materiais e recursos pedagógicos diversificados |

| Data              | Tema/Atividade                                                    | Objetivos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Dinamizadores e Intervenientes                                                                                  | Responsável pela Avaliação                                                         | Material Necessário                   |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| <b>1º PERÍODO</b> |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                 |                                                                                    |                                       |
| 21 de setembro    | Dia Internacional da Paz (DCSH)                                   | Sensibilizar a comunidade escolar para a necessidade da paz no mundo; Promover iniciativas de sensibilização para o cessar-fogo e a consagração da paz mundial; Promover a consciencialização para a emergência das alterações climáticas como ameaças à segurança e meios de subsistência.                                                                                                                                                           | Departamento de Ciências Sociais e Humanas, equipa das bibliotecas do agrupamento e restante comunidade escolar | Equipa das bibliotecas do agrupamento e Departamento de Ciências Sociais e Humanas | Folhas coloridas<br>Trapilho<br>Molas |
| 25 setembro       | Semana Europeia do Desporto – “Dia Europeu do Desporto na Escola” | A Semana Europeia do Desporto é uma iniciativa da Comissão Europeia destinada a promover o desporto e a atividade física em toda a Europa. A escola promover a sua oferta desportiva para os alunos que ainda não integram o Desporto Escolar e a oportunidade para a divulgação junto dos encarregados de educação. A escola seja ativa (#BeActive) durante pelo menos 120 minutos. Correr, saltar, dançar, qualquer tipo de atividade física conta. | Grupo de Educação Física<br>Toda a Comunidade Escolar                                                           | Grupo de Educação Física                                                           | Fotos / vídeo                         |
| 25 setembro       | Dia Nacional da Sustentabilidade                                  | Apresentar e dar a conhecer o dia em que as Nações Unidas adotaram os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Docentes/discentes                                                                                              | Docentes do 1.º Ciclo                                                              | -                                     |
| outubro           | Comemoração do Dia Mundial da Música                              | Reconhecer a música enquanto forma de arte que resulta da necessidade do                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Professora de Educação Musical<br>Alunos/as do 2.º Ciclo                                                        | Professora de Educação Musical                                                     | Fotocópias<br>Aparelhagem de som      |

| Data              | Tema/Atividade                        | Objetivos                                                                                                                                                                                                    | Dinamizadores e Intervenientes                                             | Responsável pela Avaliação             | Material Necessário                                |
|-------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------|
| <b>1º PERÍODO</b> |                                       |                                                                                                                                                                                                              |                                                                            |                                        |                                                    |
|                   |                                       | homem de comunicar, expressar e criar;<br>Sensibilizar os alunos para datas comemorativas e a importância da Música;<br>Aceitar e respeitar a diferença.                                                     |                                                                            |                                        | Computador                                         |
| semana 4 outubro  | Hotel para Insetos e Casa de Pássaros | Construir um hotel para insetos e casinhas para os pássaros, sensibilizando os alunos para a preservação da biodiversidade e dos ecossistemas locais, um dos pilares de uma escola mais verde e sustentável. | Docentes/discentes                                                         | Docentes do 1.º Ciclo                  | Paletes, parafusos, serras, aparafusadora e tintas |
| 10 outubro        | Dia Mundial da Saúde Mental           | Promover a literacia em saúde mental.<br>Sensibilizar para a importância do bem-estar emocional;<br>Desenvolver competências de gestão emocional;<br>Combater o estigma associado à doença mental.           | Psicóloga e Mediadora Social                                               | Psicóloga e Mediadora Social           | A definir                                          |
| 16 outubro        | Dia Mundial da Alimentação            | Promover atitudes positivas face à alimentação saudável, através de atividades relacionadas com o Dia Mundial da Alimentação.                                                                                | Educadoras<br>Assistentes Operacionais<br>Crianças<br>Famílias             | Educadora titular de grupo             | Materiais e recursos pedagógicos diversificados    |
| 30 outubro        | Comemoração do Halloween              | Reconhecer e valorizar outros povos e outras culturas;                                                                                                                                                       | Equipa das bibliotecas escolares, alunos e pais e encarregados de educação | Equipa das bibliotecas do agrupamento. |                                                    |

| Data              | Tema/Atividade                  | Objetivos                                                                                                                                                                                                                                              | Dinamizadores e Intervenientes                                                 | Responsável pela Avaliação            | Material Necessário       |
|-------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------|
| <b>1º PERÍODO</b> |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                |                                       |                           |
|                   |                                 | Respeitar e valorizar outros costumes e tradições;<br>Promover a inter e a multiculturalidade numa perspetiva de ensino de qualidade;<br>Promover a leitura, a escrita e o trabalho criativo;<br>Articular com outras áreas curriculares.              | Professores de Português, Inglês, Francês e Espanhol                           |                                       |                           |
| 31 outubro        | Celebração do Halloween         | Promover a participação das famílias na vida escolar, estimular a criatividade, sensibilizar para a reutilização de materiais e fortalecer a relação escola-família.                                                                                   | Psicóloga e Mediadora Social, em parceria com a disciplina de Inglês           | Psicóloga e Mediadora Social          | -                         |
| outubro           | Hino da Leitura (concurso)      | Estimular a criatividade literária;<br>Promover o gosto pela escrita e leitura;<br>Valorizar a expressão artística.                                                                                                                                    | Equipa das BEs, professores titulares de turma, alunos (3.º e 4.º ano), alunos | Equipa das bibliotecas do agrupamento | Resma de papel Impressões |
| 5 novembro        | A Terra Treme                   | Sensibilizar para o risco sísmico e ensinar a adotar os três gestos de proteção (baixar, proteger, aguardar) para salvar vidas em caso de sismo;<br>Capacitar para agir antes, durante e depois de um sismo, promovendo a resiliência das comunidades. | Direção<br>Responsável pela Segurança                                          | Responsável pela Segurança            | -                         |
| outubro           | Elaboração dos organigramas das | Organizar e repartir o trabalho pelos elementos da equipa.                                                                                                                                                                                             | Professor bibliotecário                                                        | Professor bibliotecário               |                           |

| Data              | Tema/Atividade                                                                                            | Objetivos                                                                                                                                                                                        | Dinamizadores e Intervenientes                                                                                            | Responsável pela Avaliação | Material Necessário                             |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------|
| <b>1º PERÍODO</b> |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                           |                            |                                                 |
|                   | funções dos membros da equipa.                                                                            |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                           |                            |                                                 |
| outubro           | Mês Internacional das Bibliotecas Escolares sob o lema “Bibliotecas, Literacia e Inteligência Artificial” | Dar a conhecer a biblioteca e as atividades por estas desenvolvidas; Desenvolver várias atividades relacionadas com o tema aglutinador deste ano.                                                | Comunidade escolar; Alunos do pré-escolar, 1.º, 2.º e 3.º ciclos                                                          | Professor bibliotecário    | -                                               |
| 5 novembro        | Dia de Aulas ao Ar Livre                                                                                  | Celebrar e inspirar a brincadeira e a aprendizagem ao ar livre; Desenvolver a cooperação, sentido de responsabilidade e a sociabilidade; Promover a vida ao ar livre e o respeito pela natureza. | Direção<br>Docentes<br>Crianças e alunos do Agrupamento<br>Educadoras<br>Assistentes Operacionais<br>Crianças<br>Famílias | Direção                    | -                                               |
|                   |                                                                                                           | Promover a exploração e valorização do meio natural, através de experiências e aprendizagens ao ar livre, estimulando a curiosidade, o bem-estar e o respeito pela natureza.                     |                                                                                                                           | Educadora titular de grupo | Materiais e recursos pedagógicos diversificados |
|                   |                                                                                                           | Celebrar e inspirar a brincadeira e a aprendizagem ao ar livre.                                                                                                                                  |                                                                                                                           | Grupo de Educação Física   | Fotos/Vídeos                                    |
|                   |                                                                                                           | Pintar o chão com diferentes jogos para brincadeiras livres, tornando o pátio mais ativo, colorido e inclusivo, valorizando o espaço exterior como recurso de aprendizagem ao ar livre.          |                                                                                                                           | Docentes do 1.º Ciclo      | Tintas de cores diferentes                      |

| Data              | Tema/Atividade                                                               | Objetivos                                                                                                                                                                                                                        | Dinamizadores e Intervenientes                                 | Responsável pela Avaliação         | Material Necessário                             |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------------------|
| <b>1º PERÍODO</b> |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                |                                    |                                                 |
| 5 novembro        | Dia Mundial do Cinema (a celebrar durante o mês de novembro)                 | Projeção de filmes cujos temas se possam integrar nos conteúdos programáticos das diferentes disciplinas.                                                                                                                        | Departamento de Línguas, LED e PNC                             | Departamento de Línguas, LED e PNC | Material Informático: projetor, colunas...      |
| 13 novembro       | Dia Mundial da Bondade                                                       | Promover atitudes de bondade e respeito;<br>Incentivar a valorização dos outros.<br>Fortalecer as relações interpessoais.                                                                                                        | Psicóloga e Mediadora Social                                   | Psicóloga e Mediadora Social       | Caixa de papel, papel e canetas                 |
| 20 novembro       | Dia Internacional dos Direitos da Criança                                    | Sensibilizar os alunos para os Direitos da Criança, promovendo a sua compreensão e valorização, através de atividades de reflexão e expressão simbólica.                                                                         | Psicóloga e Mediadora Social                                   | Psicóloga e Mediadora Social       | A definir                                       |
| 20 novembro       | Dia do Pijama                                                                | Sensibilizar a comunidade escolar para o direito de todas as crianças a uma família e a um ambiente seguro e protetor, através da participação no Dia Nacional do Pijama, promovendo valores de solidariedade e cidadania ativa. | Docentes/discentes                                             | Docentes do 1.º Ciclo              | -                                               |
| 20 novembro       | Dia Universal dos Direitos da Criança / Dia Nacional do Pijama (Pré-Escolar) | Sensibilizar para os Direitos da Criança, promovendo valores de respeito, igualdade, proteção e participação, no âmbito do Dia Universal dos Direitos da Criança.                                                                | Educadoras<br>Assistentes Operacionais<br>Crianças<br>Famílias | Educadora titular de grupo         | Materiais e recursos pedagógicos diversificados |
| novembro          | Prémios de Mérito Escolar Desportivo                                         | Promover junto dos alunos a valorização do estudo, da                                                                                                                                                                            | Direção                                                        | Direção                            | -                                               |

| Data                      | Tema/Atividade                                                        | Objetivos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Dinamizadores e Intervenientes                                                      | Responsável pela Avaliação        | Material Necessário |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------|
| <b>1º PERÍODO</b>         |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                     |                                   |                     |
|                           | Excelência Atividades Extracurriculares                               | aprendizagem, do envolvimento nos projetos da escola, da adoção de uma conduta escolar positiva, dos relacionamentos positivos e da cidadania democrática e participativa; Reforçar positivamente os alunos do 1º ao 9º ano de escolaridade que se distingam pelos seus resultados escolares, pelo seu envolvimento em projetos da escola e pela sua conduta escolar e cívica; Promover junto dos encarregados de educação o reconhecimento do valor da escola e a difusão da sua cultura. | Alunos do 1º ao 9º ano de escolaridade                                              |                                   |                     |
| 30 novembro<br>4 dezembro | Semana da Educação Especial — DIPD / “Os pares não têm de ser iguais” | Sensibilizar a comunidade educativa para a importância da inclusão, da equidade e do respeito pela diversidade; Promover atitudes de respeito, empatia e valorização da diferença; Reforçar a participação ativa da comunidade escolar (alunos, docentes e não docentes) na construção de uma cultura inclusiva.                                                                                                                                                                           | Departamento de Educação Especial                                                   | Departamento de Educação Especial | A definir           |
| 3 dezembro                | Dia Internacional da Pessoa com Deficiência                           | Promover a empatia através da experiência prática de limitações;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Serviço de Psicologia, GAAF, com a colaboração do Departamento de Educação Especial | Psicóloga e Mediadora Social      | A definir           |

| Data              | Tema/Atividade                                         | Objetivos                                                                                                                                                                                      | Dinamizadores e Intervenientes                           | Responsável pela Avaliação        | Material Necessário                                              |
|-------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| <b>1º PERÍODO</b> |                                                        |                                                                                                                                                                                                |                                                          |                                   |                                                                  |
|                   |                                                        | Sensibilizar para as dificuldades enfrentadas por pessoas com deficiência;<br>Desenvolver atitudes de inclusão, respeito e cidadania.                                                          |                                                          |                                   |                                                                  |
| dezembro          | Festa final do 1.º período                             | Vivenciar o espírito natalício;<br>Participar em atividades extracurriculares;<br>Formar público responsável, atento e crítico;<br>Promover o gosto pela música e prática musical de conjunto. | Professora de Educação Musical<br>Alunos/as do 2.º Ciclo | Professora de Educação Musical    | Sistema de som;<br>Flautas; Instrumentos Orff; Teclado; Projetor |
| fim do 1º período | Concurso Coroa de Natal                                | Promover a participação da comunidade educativa;<br>Estimular a criatividade;<br>Sensibilizar para a reutilização de materiais;<br>Reforçar a relação escola-família.                          | Psicóloga e Mediadora Social                             | Psicóloga e Mediadora Social      | A definir                                                        |
| fim do 1º período | Almoço e ida ao cinema                                 | Promover atividades de capacitação integral dos alunos.                                                                                                                                        | Alunos, docentes e assistentes operacionais              | Departamento de Educação Especial | A definir                                                        |
| fim do 1º período | Refeição de Natal do Agrupamento de Escolas do Teixoso | Promover um momento de convívio e confraternização entre toda a comunidade educativa;<br>Reforçar o sentido de pertença e de identidade institucional, em torno da quadra natalícia.           | Direção<br>Comunidade Educativa                          | Direção                           |                                                                  |

| Data              | Tema/Atividade                                 | Objetivos                                                                                                                                                                                                                                                                               | Dinamizadores e Intervenientes                                                     | Responsável pela Avaliação                            | Material Necessário                                                |
|-------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| <b>1º PERÍODO</b> |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                    |                                                       |                                                                    |
| 1º período        | Natal (Embelezamento do Polivalente da Escola) | Evidenciar aptidões técnicas e manuais;<br>Expressar-se com preocupação de rigor;<br>Executar projetos, aplicando corretamente os meios escolhidos;<br>Cumprir normas estabelecidas;<br>Utilizar diferentes meios expressivos de representação;<br>Valorizar a criatividade e inovação. | Docentes das Expressões Artísticas (Grupos 240 e 600)<br>Alunos (2.º e 3.º Ciclos) | Docentes das Expressões Artísticas (Grupos 240 e 600) | Material a definir posteriormente                                  |
| 1º período        | Bebras                                         | Utilização de Plataformas Digitais para apoio à aprendizagem;<br>Promover o pensamento computacional;<br>Potenciar a resolução de problemas e o conhecimento em Informática, preparando os alunos para as competências do futuro.                                                       | Grupo de Matemática e alunos                                                       | Grupo de Matemática                                   | Sem custos                                                         |
| 1º período        | Reutilizar para Transformar                    | Construir bancos e mesas reutilizando paletes, pintando ou decorando-as, trabalhando a reutilização de materiais como forma de reduzir o desperdício e poupar recursos naturais.                                                                                                        | Docentes/discentes                                                                 | Docentes do 1.º Ciclo                                 | Paletes, parafusos, serras, aparafusadora e tintas                 |
| 1º período        | Descobrimos as Energias Renováveis             | Promover um ambiente educativo acolhedor, seguro e estimulante, respeitando a individualidade, os                                                                                                                                                                                       | Educadoras<br>Assistentes Operacionais<br>Crianças<br>Famílias                     | Educadora titular de grupo                            | Lembranças; Flyer; Materiais e recursos pedagógicos diversificados |

| Data              | Tema/Atividade | Objetivos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Dinamizadores e Intervenientes | Responsável pela Avaliação | Material Necessário |
|-------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------|---------------------|
| <b>1º PERÍODO</b> |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                |                            |                     |
|                   |                | <p>ritmos e as necessidades de cada criança;</p> <p>Desenvolver atitudes de respeito, empatia, cooperação, solidariedade e cidadania, valorizando a convivência e a participação no grupo;</p> <p>Estimular a curiosidade, a observação, a exploração e a experimentação, promovendo a construção de aprendizagens significativas sobre o mundo que rodeia a criança;</p> <p>Explorar, de forma lúdica e significativa, diferentes fontes de energia renovável, promovendo a curiosidade, a descoberta e a sensibilização para a sua importância na preservação do planeta;</p> <p>Promover o contacto direto com a natureza e o meio envolvente, através de experiências e atividades ao ar livre que estimulem a exploração, a descoberta, o bem-estar e o respeito pelo ambiente;</p> <p>Promover a articulação jardim de infância–família–comunidade, incentivando a participação das famílias nas experiências e projetos desenvolvidos;</p> |                                |                            |                     |

| Data       | Tema/Atividade | Objetivos                                                                                                                                                                                                             | Dinamizadores e Intervenientes | Responsável pela Avaliação | Material Necessário |
|------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------|---------------------|
| 1º PERÍODO |                |                                                                                                                                                                                                                       |                                |                            |                     |
|            |                | Desenvolver uma atitude crítica e interventiva face às questões relacionadas com o ambiente, a sustentabilidade e a cidadania, valorizando os diferentes ritmos, interesses e formas de participação de cada criança. |                                |                            |                     |

**TEMA · Energia verde que nos une: cuidar do planeta, construir o futuro**

| Data               | Tema/Atividade                                                   | Objetivos                                                                                                                                                                                                                                                        | Dinamizadores e Intervenientes                                                                                    | Responsável pela Avaliação                                                         | Material Necessário                                         |
|--------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| <b>2º PERÍODO</b>  |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                   |                                                                                    |                                                             |
| dezembro / janeiro | Exposição sobre os “Direitos Humanos” e/ou “Direitos da Criança” | Desenvolver técnicas de pesquisa;<br>Estimular a criatividade;<br>Desenvolver atividades de enriquecimento cultural;<br>Desenvolver o sentido estético;<br>Desenvolver o sentido crítico.                                                                        | Departamento de Ciências Sociais e Humanas<br>Equipa das bibliotecas do agrupamento<br>Alunos do 2.º e 3.º ciclos | Equipa das bibliotecas do agrupamento e Departamento de Ciências Sociais e Humanas | Placard e materiais para a execução e montagem da exposição |
| janeiro            | Cantar as Janeiras                                               | Reviver e preservar aspetos tradicionais da região;<br>Promover o envolvimento de todos os elementos da comunidade educativa;<br>Promover o bom ambiente escolar, dentro e fora da comunidade educativa;<br>Sensibilizar os alunos para a importância da música. | Professora de Educação Musical<br>Alunos/as do 2.º Ciclo                                                          | Professora de Educação Musical                                                     | Instrumentos de altura indefinida; Fotocópias               |
| 30 janeiro         | Dia Escolar da Não Violência e da Paz                            | Promover a cultura de paz e respeito;<br>Fomentar a convivência positiva;<br>Sensibilizar para a não violência.                                                                                                                                                  | Psicóloga, Mediadora Social e Diretores de Turma                                                                  | Psicóloga e Mediadora Social                                                       | A definir                                                   |
| 9 fevereiro        | Dia da Internet Segura                                           | Promover a Cibersegurança.                                                                                                                                                                                                                                       | Professor de TIC e GNR Teixoso                                                                                    | Professor de TIC e GNR Teixoso                                                     | Sem custos                                                  |
| 14 fevereiro       | Dia dos Afetos                                                   | Promover relações interpessoais positivas e saudáveis;                                                                                                                                                                                                           | Psicóloga e Mediadora Social                                                                                      | Psicóloga e Mediadora Social                                                       | Caixa de papel, papel e canetas                             |

| Data                   | Tema/Atividade                                                            | Objetivos                                                                                                                                                                                                                                            | Dinamizadores e Intervenientes           | Responsável pela Avaliação | Material Necessário     |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------|-------------------------|
| <b>2º PERÍODO</b>      |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                          |                            |                         |
|                        |                                                                           | Desenvolver a empatia, o respeito e a valorização do outro;<br>Incentivar a expressão de sentimentos e afetos de forma adequada;<br>Reforçar o clima de bem-estar e convivência positiva na comunidade escolar.                                      |                                          |                            |                         |
| semana de 14 fevereiro | “Banco dos Amigos” — Pintura de um banco com cores vivas                  | Trabalhar o valor das amizades, da empatia e da inclusão;<br>Promover brincadeiras inclusivas, onde todas as crianças possam participar, independentemente das suas habilidades, num espaço comum requalificado com tintas e materiais reutilizados. | Docentes/discentes<br>Junta de Freguesia | Docentes do 1.º Ciclo      | -                       |
| semana 5 março         | Dia Mundial da Eficiência Energética — Leitura do Livro “Poupar é Ganhar” | Promover comportamentos ambientalmente responsáveis, promotores da poupança e da eficiência energética, com recurso à dramatização e à música, levando os alunos numa história de aventura pela poupança de recursos do Planeta Terra.               | Docentes/discentes                       | Docentes do 1.º Ciclo      | Livro “Poupar é Ganhar” |
| 14 março               | Comemoração do Dia do Pi / Dia Internacional da Matemática                | Promover o gosto pela matemática, aproveitando o interesse que o número $\pi$ (Pi) tem suscitado ao longo dos tempos em todas as culturas;                                                                                                           | Grupo de Matemática e alunos             | Grupo de Matemática        | A decidir               |

| Data              | Tema/Atividade              | Objetivos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Dinamizadores e Intervenientes                                                        | Responsável pela Avaliação            | Material Necessário                                                           |
|-------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| <b>2º PERÍODO</b> |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                       |                                       |                                                                               |
|                   |                             | Contribuir para a melhoria da relação dos alunos com a Matemática e das suas Aprendizagens.                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                       |                                       |                                                                               |
| 21 março          | Dia do poeta e da poesia.   | Incentivar os alunos para a leitura de poesia;<br>Criar o gosto pelo género literário;<br>Incentivar os alunos a criarem as suas próprias poesias.                                                                                                                                                                                                                                                        | Equipa das bibliotecas do agrupamento, alunos e professores de línguas e do 1.º ciclo | Equipa das bibliotecas do agrupamento | -                                                                             |
| 1º/2º período     | CORTA MATO — Fase Escola    | Motivar os alunos para a escola e a importância que esta tem na Comunidade;<br>Incentivar para a prática do desporto;<br>Promover hábitos de vida saudável, desportivismo e participação cívica dos alunos;<br>Cumprir em todas as situações os princípios da ética, adotando atitudes de cordialidade e entreajuda;<br>Fazer o apuramento dos alunos para representarem o Agrupamento na fase distrital. | Alunos inscritos para participar<br>Grupo de Educação Física                          | Grupo de Educação Física              | Fotos<br>Reforço alimentar: 60 €<br>Prémios (medalhas): 50€                   |
| 2º período        | CORTA MATO — Fase Distrital | Organização do Gabinete Coordenador do Desporto Escolar.<br>Local: a definir pela organização;<br>Fazer o apuramento dos alunos para representarem o Agrupamento na fase distrital.                                                                                                                                                                                                                       | Alunos apurados na fase escola<br>Grupo de Educação Física                            | Grupo de Educação Física              | Fotos<br>Reforço da manhã<br>Transporte e almoço financiados pela organização |

| Data              | Tema/Atividade                                                          | Objetivos                                                                                                                                                                                   | Dinamizadores e Intervenientes                                                     | Responsável pela Avaliação                            | Material Necessário                                                |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| <b>2º PERÍODO</b> |                                                                         |                                                                                                                                                                                             |                                                                                    |                                                       |                                                                    |
| 2º período        | MEGA SPRINT — Fase Escola (Mega Sprint / Km / Salto / Lançamento)       | Motivar e sensibilizar todos os alunos para a prática do Atletismo;<br>Fazer o apuramento dos alunos, em cada uma das disciplinas, para representarem o Agrupamento na fase distrital.      | Alunos inscritos para participar<br>Grupo de Educação Física                       | Grupo de Educação Física                              | Fotos<br>Reforço alimentar: 30 €<br>Prémios:<br>apoios/patrocínios |
| 2º período        | MEGA SPRINT — Fase Distrital (Mega Sprint / Km / Salto / Lançamento)    | Organização do Gabinete Coordenador do Desporto Escolar (Covilhã).                                                                                                                          | Alunos apurados na fase escola, nas várias disciplinas<br>Grupo de Educação Física | Grupo de Educação Física                              | Fotos<br>Transporte e alimentação financiados pela organização     |
| 2º período        | “CURLING na Escola” — Fase Escola                                       | Dar a conhecer a modalidade do Curling;<br>Tornar a prática de desporto recorrente;<br>Promover a igualdade de oportunidades;<br>Criar e promover hábitos de vida saudáveis.                | Alunos inscritos para participar<br>Grupo de Educação Física                       | Grupo de Educação Física                              | Fotos<br>Prémios: 50 €                                             |
| 2º período        | Concurso de Cartaz “Expo_Escol@s 2027” (solicitado pela Direção do AET) | Utilizar os conceitos específicos da comunicação visual;<br>Expressar ideias utilizando diferentes meios e processos;<br>Manifestar capacidades expressivas e criativas nas suas produções. | Docentes das Expressões Artísticas (Grupos 240 e 600)<br>Alunos (2.º e 3.º Ciclos) | Docentes das Expressões Artísticas (Grupos 240 e 600) | Material a definir posteriormente                                  |
| 2º período        | Comemoração do Dia Mundial do Compositor e do Dia Mundial da Voz        | Mobilizar aprendizagens de diferentes áreas do conhecimento                                                                                                                                 | Professora de Educação Musical<br>Alunos/as do 2.º Ciclo                           | Professora de Educação Musical                        | Fotocópias                                                         |

| Data              | Tema/Atividade       | Objetivos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Dinamizadores e Intervenientes                                                    | Responsável pela Avaliação | Material Necessário                             |
|-------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------|
| <b>2º PERÍODO</b> |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                   |                            |                                                 |
|                   |                      | <p>para a construção do seu referencial criativo;</p> <p>Apresentar publicamente atividades artísticas em que se articula a música com outras áreas do conhecimento;</p> <p>Comparar criticamente estilos e géneros musicais, tendo em conta os enquadramentos socioculturais do passado e do presente;</p> <p>Identificar criticamente a música, enquanto modo de conhecer e dar significado ao mundo, relacionando-a com o seu dia a dia e os seus mundos pessoais e sociais;</p> <p>Promover o saber estar em diferentes contextos;</p> <p>Promover o bem-estar de todos os elementos da comunidade escolar;</p> <p>Apresentar publicamente o trabalho desenvolvido.</p> |                                                                                   |                            |                                                 |
| 2º período        | Cuidamos da Natureza | <p>Promover práticas pedagógicas assentes no respeito pelo outro, pela diversidade e pela inclusão, valorizando as diferenças sociais, culturais e éticas;</p> <p>Desenvolver atitudes de respeito, cuidado e valorização da natureza e dos recursos naturais;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Educadoras</p> <p>Assistentes Operacionais</p> <p>Crianças</p> <p>Famílias</p> | Educadora titular de grupo | Materiais e recursos pedagógicos diversificados |

| Data              | Tema/Atividade | Objetivos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Dinamizadores e Intervenientes | Responsável pela Avaliação | Material Necessário |
|-------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------|---------------------|
| <b>2º PERÍODO</b> |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                |                            |                     |
|                   |                | <p>Promover comportamentos de responsabilidade ambiental, incentivando a poupança de água e energia e a redução do desperdício. Desenvolver hábitos de reciclagem, reutilização e reaproveitamento de materiais, contribuindo para a sustentabilidade do planeta;</p> <p>Estimular a curiosidade, a descoberta e a participação em experiências relacionadas com a natureza, a sustentabilidade e a proteção do planeta;</p> <p>Sensibilizar para a importância da preservação do ambiente, incentivando a participação ativa na construção de espaços mais limpos, saudáveis e sustentáveis.</p> |                                |                            |                     |

**TEMA · Energia verde que nos une: cuidar do planeta, construir o futuro**

| Data                                        | Tema/Atividade                                                                                                 | Objetivos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Dinamizadores e Intervenientes                                                                                           | Responsável pela Avaliação                                      | Material Necessário                                                                                              |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>3º PERÍODO</b>                           |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                          |                                                                 |                                                                                                                  |
| início do 3.º período                       | Semana da Leitura 2027 (em parceria entre a Equipa das Bibliotecas do Agrupamento e o Departamento de Línguas) | Melhorar as literacias e a compreensão leitoras;<br>Fomentar a leitura em voz alta.<br>Partilhar leituras;<br>Conhecer diferentes obras literárias em português e em línguas estrangeiras;<br>Adquirir gosto e apetência por cada vez mais leituras.<br>Treinar apresentações orais sobre temas vários;<br>Incentivar o gosto pelos livros, pela leitura e a troca de ideias;<br>Estimular o convívio entre os intervenientes. | Departamento de Línguas<br>Equipa das bibliotecas do agrupamento<br>Alunos e professores e restante comunidade educativa | Departamento de Línguas e Equipa das Bibliotecas do Agrupamento | Material de secretaria/<br>reprografia<br>Certificados<br>Pequenos prémios<br>Fotocópias a cores<br>Computadores |
| fim do 2.º período<br>início do 3.º período | Visita às Escolas Secundárias e Profissionais                                                                  | Conhecer as escolas secundárias e ofertas educativas e formativas para o ano letivo 2027/2028.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Psicóloga, Mediadora Social, Diretores de Turma e Alunos do 9.º ano                                                      | Psicóloga e Mediadora Social                                    | -                                                                                                                |
| abril                                       | Exposição evocativa do “25 de Abril”                                                                           | Desenvolver técnicas de pesquisa;<br>Desenvolver atividades de enriquecimento cultural;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | HGP, História, Geografia                                                                                                 | Departamento de Ciências Sociais e Humanas / BECRE              | Placard e materiais para a execução e montagem da exposição                                                      |

| Data              | Tema/Atividade                                                  | Objetivos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Dinamizadores e Intervenientes                                                                                          | Responsável pela Avaliação                         | Material Necessário |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------|
| <b>3º PERÍODO</b> |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                         |                                                    |                     |
|                   |                                                                 | Desenvolver o sentido estético;<br>Estimular a criatividade;<br>Desenvolver o sentido crítico.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                         |                                                    |                     |
| abril             | Comemoração dos 50 Anos da Constituição da República Portuguesa | Conhecer os princípios fundamentais da Constituição da República Portuguesa;<br>Identificar os direitos, liberdades e garantias, bem como os deveres fundamentais dos cidadãos;<br>Promover o desenvolvimento de uma cidadania ativa, responsável e participativa;<br>Sensibilizar os alunos para os valores da democracia, da igualdade, da justiça e do respeito pelos direitos humanos;<br>Incentivar o respeito pelas instituições democráticas e pelos princípios do Estado de direito. | Departamento de Ciências Sociais e Humanas<br>Alunos do 2.º e 3.º ciclos<br>Beira Serra - Associação de Desenvolvimento | Departamento de Ciências Sociais e Humanas / BECRE | A definir           |
| abril             | Laço Azul (mês da prevenção dos maus-tratos infantis)           | Sensibilizar para a temática da prevenção dos maus-tratos infantis, junto de todos os alunos do agrupamento.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Psicóloga e Mediadora Social                                                                                            | Psicóloga e Mediadora Social                       | -                   |
| abril             | A Voz e o Corpo                                                 | Assinalar o Dia Mundial da Voz (16 de abril);<br>Promover o bem-estar do corpo e o autocuidado da voz.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Terapeutas da Fala, Psicomotricista e Alunos do JI e 1.º ciclo                                                          | Terapeutas da Fala e Psicomotricista               | A definir           |

| Data              | Tema/Atividade                               | Objetivos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Dinamizadores e Intervenientes                                 | Responsável pela Avaliação            | Material Necessário                             |
|-------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------|
| <b>3º PERÍODO</b> |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                |                                       |                                                 |
| 22 abril          | Dia Mundial da Terra                         | Assinalar o Dia Mundial da Terra, sensibilizando os alunos para a proteção do planeta e para a importância das energias renováveis e acessíveis (ODS 7) na redução do impacto ambiental, através de atividades de sensibilização ecológica na escola.                                                                                                         | Docentes/discentes                                             | Docentes do 1.º Ciclo                 | -                                               |
| 22 abril          | Dia Mundial da Terra (Pré-Escolar)           | Promover o respeito e o cuidado pela Terra e pelo ambiente.                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Educadoras<br>Assistentes Operacionais<br>Crianças<br>Famílias | Educadora titular de grupo            | Materiais e recursos pedagógicos diversificados |
|                   | Ensin'Arte                                   | Promover a expressão artística e a criatividade dos alunos através do teatro;<br>Divulgar e valorizar os trabalhos de expressão dramática desenvolvidos ao longo do ano letivo;<br>Estimular o gosto pelas artes performativas e a literacia teatral;<br>Fomentar o espírito de comunidade e de partilha entre os diferentes níveis de ensino do Agrupamento. | Direção<br>Comunidade Escolar                                  | Direção                               | A definir                                       |
| 23 abril          | Dia mundial do Livro e dos Direitos de Autor | Incentivar os alunos para a leitura.<br>Dar a conhecer a evolução do livro através dos tempos;<br>Sensibilizar a comunidade educativa para os "direitos de autor".                                                                                                                                                                                            | Alunos e professores                                           | Equipa das bibliotecas do agrupamento | -                                               |

| Data              | Tema/Atividade                               | Objetivos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Dinamizadores e Intervenientes                                           | Responsável pela Avaliação                         | Material Necessário                             |
|-------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| <b>3º PERÍODO</b> |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                          |                                                    |                                                 |
| 17 maio           | Dia Mundial da Reciclagem                    | Incentivar hábitos de reciclagem e reutilização, promovendo o cuidado e a preservação do ambiente.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Educadoras<br>Assistentes Operacionais<br>Crianças<br>Famílias           | Educadora titular de grupo                         | Materiais e recursos pedagógicos diversificados |
| 29 maio           | Dia Mundial da Energia                       | Sensibilizar para a importância da energia e do seu uso responsável, valorizando fontes de energia renovável.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Educadoras<br>Assistentes Operacionais<br>Crianças<br>Famílias           | Educadora titular de grupo                         | Materiais e recursos pedagógicos diversificados |
| 31 maio           | Comemoração do Dia Mundial da Energia (DCSH) | Sensibilizar os alunos para a importância da energia no desenvolvimento das sociedades e na melhoria da qualidade de vida;<br>Promover o conhecimento sobre as diferentes fontes de energia, com especial enfoque nas energias renováveis e na transição energética;<br>Desenvolver atitudes de consumo responsável e de eficiência energética, incentivando a adoção de comportamentos sustentáveis;<br>Incentivar a participação ativa dos alunos na promoção da sustentabilidade e na concretização dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS). | Departamento de Ciências Sociais e Humanas<br>Alunos do 2.º e 3.º ciclos | Departamento de Ciências Sociais e Humanas / BECRE | A definir                                       |
| 1 junho           | Dia Mundial da Criança                       | Participar numa gincana lúdica e construir cataventos com materiais reciclados, explorando de forma                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Docentes/discentes                                                       | Docentes do 1.º Ciclo                              | -                                               |

| Data              | Tema/Atividade                        | Objetivos                                                                                                                                                                                                                                                                              | Dinamizadores e Intervenientes                                               | Responsável pela Avaliação   | Material Necessário                             |
|-------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------|
| <b>3º PERÍODO</b> |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                              |                              |                                                 |
|                   |                                       | simples e experimental o aproveitamento da energia do vento como fonte de energia renovável.                                                                                                                                                                                           |                                                                              |                              |                                                 |
| 3 junho           | Dia Mundial da Bicicleta              | Lembrar a importância da bicicleta como meio de transporte económico, tanto para a sustentabilidade do planeta como para a saúde;<br>Sensibilizar a comunidade educativa para a importância de adotar hábitos saudáveis, promovendo a utilização da bicicleta no percurso escola-casa. | Comunidade Escolar<br>Comunidade Educativa<br>CMC / GDT / Junta de Freguesia | Grupo de Educação Física     | Fotos<br>Apoios/Parceiros (stakeholders): Águas |
| 4 junho           | Dia Mundial do Ambiente (Pré-Escolar) | Promover atitudes de respeito, cuidado e proteção do ambiente.                                                                                                                                                                                                                         | Educadoras<br>Assistentes Operacionais<br>Crianças<br>Famílias               | Educadora titular de grupo   | Materiais e recursos pedagógicos diversificados |
| 5 junho           | Dia Mundial do Ambiente               | Assinalar o Dia Mundial do Ambiente com atividades de sensibilização para a preservação dos recursos naturais e para a adoção de comportamentos sustentáveis no quotidiano.                                                                                                            | Docentes/discentes                                                           | Docentes do 1.º Ciclo        | -                                               |
| 8 junho           | Dia Mundial dos Oceanos               | Sensibilizar para a importância da preservação dos oceanos e da vida marinha.                                                                                                                                                                                                          | Educadoras<br>Assistentes Operacionais<br>Crianças<br>Famílias               | Educadora titular de grupo   | Materiais e recursos pedagógicos diversificados |
| junho             | Santos Populares                      | Promover o envolvimento e a participação das famílias na vida escolar.                                                                                                                                                                                                                 | Psicóloga e Mediadora Social                                                 | Psicóloga e Mediadora Social | -                                               |

| Data              | Tema/Atividade                                          | Objetivos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Dinamizadores e Intervenientes                                                                                   | Responsável pela Avaliação     | Material Necessário                                            |
|-------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| <b>3º PERÍODO</b> |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                  |                                |                                                                |
|                   |                                                         | Estimular a criatividade e a expressão artística dos alunos.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                  |                                |                                                                |
| junho             | Festa de Encerramento do Ano Letivo                     | Promover a educação integral dos alunos, visando o seu pleno desenvolvimento;<br>Incrementar o convívio entre a comunidade escolar;<br>Promover a interdisciplinaridade;<br>Apreciar relações entre música e coreografias;<br>Interpretar temas musicais em conjunto.                                                                                                                                | Professora de Educação Musical<br>Alunos/as do Agrupamento                                                       | Professora de Educação Musical | Sistema de som;<br>Instrumentos musicais da sala de aula       |
| junho             | Encerramento das Atividades do Ano Letivo (Pré-Escolar) | Promover a articulação e a continuidade educativa entre o Pré-Escolar e o 1.º Ciclo;<br>Favorecer uma transição positiva e tranquila das crianças para o 1.º Ciclo.<br>Incentivar a participação e o envolvimento das famílias na transição para o 1.º Ciclo;<br>Promover momentos de partilha e convívio entre crianças, famílias e comunidade educativa, assinalando o encerramento do ano letivo. | Educadoras, Professores do 1.º Ciclo<br>Assistentes Operacionais<br>Crianças<br>Famílias<br>Comunidade Educativa | Educadora titular de grupo     | Materiais e recursos pedagógicos diversificados                |
| junho             | IX Encontro Intergeracional de Boccia                   | Promover a prática do Boccia, tornando-a uma atividade física habitual para seniores;<br>Estimulação psicomotora;                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Docentes de Educação Física<br>Alunos do Grupo/Equipa de Boccia                                                  | Grupo de Educação Física       | Fotos<br>Lembranças: 30 €<br>Brindes:<br>apoios/patrocinadores |

| Data              | Tema/Atividade                    | Objetivos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Dinamizadores e Intervenientes                                           | Responsável pela Avaliação                                                         | Material Necessário                             |
|-------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| <b>3º PERÍODO</b> |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                          |                                                                                    |                                                 |
|                   |                                   | Competição, sociabilização e convívio com os diferentes participantes.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Utentes de lares, IPSS e Associações<br>Escolas convidadas               |                                                                                    | Lanche: 50 €                                    |
| 3º período        | CURLING — Fase Distrital          | Organização da Federação de Desportos de Inverno. Local: Ice Arena – Serra da Estrela.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Equipa(s) apurada(s) do 2.º ciclo<br>Equipa(s) apurada(s) do 3.º ciclo   | Grupo de Educação Física                                                           | Fotos<br>Transporte para o Ice Arena: 90 €      |
| 3º período        | Serão “Antiguidade Clássica”      | Recrear um espaço da antiguidade clássica;<br>Dar a conhecer os hábitos e costumes da sociedade clássica;<br>Compreender o funcionamento da sociedade clássica;<br>Desenvolver atividades de enriquecimento cultural;<br>Estimular a criatividade.                                                                                                                                                                                                             | Departamento de Ciências Sociais e Humanas / BECRE<br>Comunidade escolar | Departamento de Ciências Sociais e Humanas e equipa das bibliotecas do agrupamento | A definir                                       |
| 3º período        | Partilhamos as Nossas Descobertas | Desenvolver a oralidade, a comunicação e o sentimento de pertença, valorizando a partilha de experiências, ideias e descobertas;<br>Promover a expressão de emoções, a construção da identidade e a valorização de cada criança;<br>Sensibilizar para os Direitos da Criança, valorizando o direito a crescer, brincar, aprender e ser feliz num ambiente seguro e acolhedor;<br>Fomentar a criatividade, a curiosidade e o gosto pela descoberta, valorizando | Educadoras<br>Assistentes Operacionais<br>Crianças<br>Famílias           | Educadora titular de grupo                                                         | Materiais e recursos pedagógicos diversificados |

| Data              | Tema/Atividade                        | Objetivos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Dinamizadores e Intervenientes                                                               | Responsável pela Avaliação             | Material Necessário |
|-------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------|
| <b>3º PERÍODO</b> |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                              |                                        |                     |
|                   |                                       | <p>diferentes formas de expressão e comunicação;</p> <p>Promover a partilha de conhecimentos e experiências sobre a natureza, a sustentabilidade e as energias renováveis, valorizando as aprendizagens realizadas ao longo do ano;</p> <p>Favorecer momentos de articulação e partilha entre estabelecimentos de educação, promovendo a cooperação e o sentimento de pertença à comunidade educativa;</p> <p>Envolver as famílias e a comunidade na partilha das aprendizagens e na promoção de atitudes de respeito e cuidado pelo ambiente;</p> <p>Valorizar a participação ativa das crianças na comunicação das suas descobertas e na construção de um futuro mais sustentável.</p> |                                                                                              |                                        |                     |
| 3º período        | (Semana da Leitura)<br>Super leitores | Promover a fluência leitora, valorizando a leitura em voz alta, com ritmo, precisão e expressividade.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Equipa das bibliotecas do agrupamento.<br>Alunos dos 2.º, 3.º e 4.º anos da EB 1 do Teixoso. | Equipa das bibliotecas do agrupamento. | -                   |
| fim 3º Período    | Expo_Escol@s                          | Fomentar o convívio e a troca de saberes entre alunos de diferentes níveis de ensino e ciclos, através da                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Direção<br>Comunidade Escolar                                                                | Direção                                | A definir           |

| Data                                      | Tema/Atividade                                  | Objetivos                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Dinamizadores e Intervenientes        | Responsável pela Avaliação        | Material Necessário |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|---------------------|
| <b>3º PERÍODO</b>                         |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                       |                                   |                     |
|                                           |                                                 | apresentação de trabalhos, projetos e atividades desenvolvidas ao longo do ano letivo;<br>Criar um momento de encontro e celebração comum e o espírito de comunidade educativa, o orgulho de pertença ao Agrupamento de Escolas do Teixoso.                                                              |                                       |                                   |                     |
| fim do ano                                | Visita de Estudo (local a definir)              | Realizar uma visita de estudo (local a definir, preferencialmente relacionado com energias renováveis, sustentabilidade ou espaços verdes) que permita observar, no terreno, aplicações práticas do tema “Energias Renováveis e Acessíveis”, complementando as aprendizagens realizadas em sala de aula. | Docentes/discentes                    | Docentes do 1.º Ciclo             | A definir           |
| 1ª semana de julho                        | Semana Nacional de Formação do Desporto Escolar | Aprimorar as competências pedagógicas dos professores, promovendo a qualidade, inclusão e inovação no desporto escolar;<br>Organizada pela Direção-Geral da Educação e pelo Desporto Escolar.                                                                                                            | Docentes de Educação Física inscritos | -                                 | Fotos               |
| após a finalização das atividades letivas | Visita Formativa                                | Conhecer e refletir sobre diferentes respostas pedagógicas, terapêuticas e sociais desenvolvidas por instituições de referência na área da deficiência e da inclusão.                                                                                                                                    | Departamento de Educação Especial     | Departamento de Educação Especial | A definir           |

**TEMA · Energia verde que nos une: cuidar do planeta, construir o futuro**

| Data                                              | Tema/Atividade                         | Objetivos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Dinamizadores e Intervenientes                                                                   | Responsável pela Avaliação                     | Material Necessário                           |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| <b>AO LONGO DO ANO LETIVO</b>                     |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                  |                                                |                                               |
| ao longo do ano letivo<br><br>Sessões trimestrais | Voz dos Alunos<br>Assembleia de Escola | Promover a participação dos alunos nas decisões da escola; Desenvolver o espírito crítico, a autonomia e a responsabilidade; Incentivar a reflexão e o debate sobre um tema e/ou questões da escola; Promover o debate democrático, o respeito pela diversidade de opiniões e pelas regras de formação das decisões; Estimular as capacidades de expressão e argumentação na defesa das ideias, com respeito pelos valores da tolerância e da formação da vontade da maioria; Formar cidadãos autónomos, responsáveis e ativos, aptos a interagir numa era global; Educar para atitudes e valores enquanto cidadãos. | Direção<br>Coordenadora dos Diretores de Turma<br>Diretores de Turma<br>Alunos do 2º e 3º ciclos | Direção<br>Coordenadora dos Diretores de Turma | -                                             |
| ao longo do ano letivo                            | Carros movidos a balão                 | Promover a aprendizagem experimental dos princípios da Física, através da conceção,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Turmas de 7.º, 8.º e 9.º anos                                                                    | Docente de Física e Química                    | Material para reciclar (trazido pelos alunos) |

| Data                          | Tema/Atividade                                                                                    | Objetivos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Dinamizadores e Intervenientes                                  | Responsável pela Avaliação   | Material Necessário                                                                                                                 |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>AO LONGO DO ANO LETIVO</b> |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                 |                              |                                                                                                                                     |
|                               |                                                                                                   | construção e teste de veículos movidos a balão, desenvolvendo competências científicas, de trabalho colaborativo, criatividade e resolução de problemas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                 |                              |                                                                                                                                     |
| ao longo do ano letivo        | Eco Escolas                                                                                       | Promover a sustentabilidade do Agrupamento.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Comunidade Educativa e Conselho Eco Escolas                     | Conselho Eco Escolas         | A decidir                                                                                                                           |
| ao longo do ano letivo        | Literacia Familiar                                                                                | Promover a Literacia Familiar, estimulando a leitura entre pais e filhos.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Serviço de Psicologia, GAAF e BECRE “Lucinda Pires”             | Psicóloga e Mediadora Social | A definir                                                                                                                           |
| ao longo do ano letivo        | Desporto Escolar — Grupos/Equipa: Ténis de Mesa, Boccia, DE Sobre Rodas, DE Jogar+ (Vários/Misto) | Contribuir para a promoção do sucesso escolar dos alunos, de estilos de vida saudáveis e de valores e princípios associados a uma cidadania ativa;<br>Ocupar os tempos livres dos alunos com a prática de uma modalidade desportiva escolhida por eles, de modo a terem uma educação mais completa, desenvolvendo também os objetivos traçados em Educação Física e incentivando estilos de vida saudável;<br>Espírito de grupo e entreajuda (cooperação);<br>Competir com fair-play;<br>Respeitar normas estabelecidas (sociais/desportivas). | Coordenadora do Desporto Escolar<br>2 Docentes com Grupo/Equipa | Grupo de Educação Física     | Fotos<br>Transporte financiado pelo Desporto Escolar<br>Alimentação financiada pela Escola<br>Espaços e material desportivo escolar |

| Data                          | Tema/Atividade                              | Objetivos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Dinamizadores e Intervenientes                                                     | Responsável pela Avaliação                            | Material Necessário                                       |
|-------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| <b>AO LONGO DO ANO LETIVO</b> |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                    |                                                       |                                                           |
| ao longo do ano letivo        | Exposições Temporárias                      | Divulgar as atividades dos alunos;<br>Desenvolver a capacidade de intervenção no envolvimento;<br>Ser sensível ao valor estético de diferentes formas de expressão visual;<br>Intervir na comunidade, individualmente ou em grupo, reconhecendo o papel das artes nas mudanças sociais.                                                                                                     | Docentes das Expressões Artísticas (Grupos 240 e 600)<br>Alunos (2.º e 3.º Ciclos) | Docentes das Expressões Artísticas (Grupos 240 e 600) | Produções plásticas dos alunos realizadas ao longo do ano |
| ao longo do ano letivo        | Projeto Musical “Energia Verde que nos Une” | Experimentação e criação: timbre, ritmo, dinâmica, altura, duração, textura e forma; improvisação e composição; voz, corpo, objetos sonoros, instrumentos e tecnologias.<br>Interpretação e comunicação: execução vocal, instrumental e corporal; criação e apresentação musical coletiva.<br>Apropriação e reflexão: escuta, identificação, comparação e reflexão sobre escolhas musicais. | Professora de Educação Musical<br>Alunos/as do 2.º Ciclo                           | Professora de Educação Musical                        | Instrumentos<br>Fotocópias<br>Projektor<br>Computador     |
| ao longo do ano letivo        | Escol@ com Pais — “Da Fala ao Grafema”      | Promover a interação entre famílias e alunos em contexto escolar;<br>Dar a conhecer o projeto “Da Fala ao Grafema”;<br>Envolver as famílias no percurso escolar das crianças.                                                                                                                                                                                                               | Departamento de Educação Especial                                                  | Terapeutas da Fala e Psicomotricista                  | A definir                                                 |

| Data                          | Tema/Atividade                | Objetivos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Dinamizadores e Intervenientes                                                                                          | Responsável pela Avaliação        | Material Necessário                                |
|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------|
| <b>AO LONGO DO ANO LETIVO</b> |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                         |                                   |                                                    |
| ao longo do ano letivo        | Projeto “Inclusão no Coração” | Sensibilizar para o tema da Inclusão, partilha e tolerância;<br>Refletir e identificar emoções;<br>Estimular a criatividade e o pensamento crítico;<br>Promover a leitura para iniciar/exercitar a escrita;<br>Promover a textualização a partir de temáticas de interesse para os alunos abrangidos por medidas do Decreto-Lei n.º 54/2018, individualizando de forma flexível o seu conteúdo. | Prof. Rosário Corte,<br>Psicomotricista Andreia Louro,<br>alunos e<br>educadores/professores do pré-escolar e 1.º Ciclo | Departamento de Educação Especial | A definir                                          |
| ao longo do ano letivo        | “Tradições e Efemérides”      | Proporcionar momentos de lazer em família;<br>Valorizar as tradições culturais/religiosas;<br>Estimular a imaginação e a criatividade;<br>Fomentar a literacia digital para fins educativos.                                                                                                                                                                                                    | Psicóloga e Mediadora Social                                                                                            | Psicóloga e Mediadora Social      | Atividades específicas a definir                   |
| ao longo do ano letivo        | Horta Pedagógica              | Construir uma horta pedagógica que sirva de laboratório vivo, permitindo observar a germinação e o crescimento das plantas e compreender a relação entre solo, água, luz e temperatura, associando                                                                                                                                                                                              | Docentes/discentes                                                                                                      | Docentes do 1.º Ciclo             | Paletes, parafusos, serras, aparafusadora e tintas |

| Data                          | Tema/Atividade                                                              | Objetivos                                                                                                                                                                                                                                                              | Dinamizadores e Intervenientes                   | Responsável pela Avaliação | Material Necessário                                |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------------------------------|
| <b>AO LONGO DO ANO LETIVO</b> |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                  |                            |                                                    |
|                               |                                                                             | o uso responsável destes recursos à sustentabilidade ambiental.                                                                                                                                                                                                        |                                                  |                            |                                                    |
| ao longo do ano letivo        | Mini Estufa                                                                 | Construir uma mini estufa que permita observar mudanças mais rapidamente e compreender o papel da temperatura e da humidade no desenvolvimento das plantas, explorando o aproveitamento da luz solar como fonte de calor — uma aplicação simples de energia renovável. | Docentes/discentes                               | Docentes do 1.º Ciclo      | Paletes, parafusos, serras, aparafusadora e tintas |
| ao longo do ano letivo        | Caixotes do Lixo                                                            | Construir vasos e caixotes para a reciclagem de papel, plástico e resíduos indiferenciados, promovendo a separação de resíduos e a prática dos três “R” (reduzir, reutilizar, reciclar) associada à poupança e ao uso responsável dos recursos.                        | Docentes/discentes                               | Docentes do 1.º Ciclo      | Paletes, parafusos, serras, aparafusadora e tintas |
| ao longo do ano letivo        | “Somos Felizes a Brincar” — Atividades de Animação e Apoio à Família (AAAF) | Proporcionar momentos de brincadeira, lazer e bem-estar. Promover a aquisição de regras de convivência, higiene e comportamento social. Desenvolver atividades lúdicas, criativas e diversificadas, adequadas aos interesses das crianças.                             | Assistentes Operacionais<br>Crianças<br>Famílias | Educadora titular de grupo | Materiais e recursos pedagógicos diversificados    |

| Data                          | Tema/Atividade                                | Objetivos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Dinamizadores e Intervenientes                     | Responsável pela Avaliação                 | Material Necessário                             |
|-------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| <b>AO LONGO DO ANO LETIVO</b> |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                    |                                            |                                                 |
|                               |                                               | Fomentar a partilha, a cooperação e a interação entre pares;<br>Promover momentos de partilha e colaboração entre crianças e assistentes, valorizando relações de proximidade e entreajuda.                                                                                                                                                                          |                                                    |                                            |                                                 |
| ao longo do ano letivo        | Visitas de Estudo dentro e fora da Localidade | Promover a exploração e valorização do meio natural, social e cultural, através de visitas de estudo dentro e fora da localidade;<br>Visitas fora da localidade (propostas): Exploratório – Centro Ciência Viva da Universidade de Coimbra; Centro Ciência Viva da Floresta, Proença-a-Nova; Parque Ambiental de Santa Margarida; Centro Ciência Viva de Constância. | Educadoras<br>Assistentes Operacionais<br>Crianças | Educadora titular de grupo                 | Materiais e recursos pedagógicos diversificados |
| ao longo do ano letivo        | Voluntariado                                  | Incentivar ações de voluntariado junto dos alunos;<br>Criar um espírito de ajuda e interajuda;<br>Colaborar com o IPO, a Associação Portuguesa Amigos de Raoul Follereau e/ou outras associações ou instituições.                                                                                                                                                    | Alunos do 8.º ano                                  | Departamento de Ciências Sociais e Humanas | -                                               |
| Datas do SuperTmatik          | Participação no SuperTmatik, vocabulário de   | Melhorar os índices de leitura;<br>Aumentar o vocabulário e o léxico.<br>Fomentar uma competição saudável.                                                                                                                                                                                                                                                           | Departamento de Línguas                            | Departamento de Línguas                    | A definir pela Direção Certificados a cores     |

| Data                                                          | Tema/Atividade                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Objetivos                                                                                                                                                                                                                                                              | Dinamizadores e Intervenientes             | Responsável pela Avaliação             | Material Necessário                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>AO LONGO DO ANO LETIVO</b>                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                            |                                        |                                                                                                                   |
|                                                               | Português, Inglês, Francês                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                            |                                        |                                                                                                                   |
| ao longo do ano letivo                                        | Festividades:<br>Halloween<br>Christmas<br>St. Valentine's Day<br>Pancake Day<br>Easter<br>St. Patrick's Day<br>Día de la Hispanidad<br>Día de los muertos<br>Navidad/ Noël<br>San valentín / La Saint-Valentin<br>Observação:<br>Escolher uma ou outra e tentar abranger toda a escola. Algumas atividades serão realizadas apenas na sala de aula. | Alargar horizontes culturais e artísticos;<br>Proporcionar experiências lúdico-pedagógicas novas;<br>Conhecer as tradições e festividades anglo-saxónicas, francófonas e hispânicas.                                                                                   | Grupo de Línguas Estrangeiras              | Grupo de Línguas Estrangeiras          | Material de secretaria/<br>reprografia<br>Certificados.<br>Pequenos prémios<br>Fotocópias a cores<br>Computadores |
| A calendarização depende de cada projeto a que nos associemos | Projetos e Twinning                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Explorar a língua inglesa como uma ferramenta para a compreensão e valorização de diferentes culturas e tradições:<br>Apresentar às crianças histórias e informações sobre países de língua inglesa, suas tradições, festivais, costumes e contribuições para o mundo: | Docentes de Inglês dos 1.º, 2º e 3º Ciclos | Grupo de Inglês de 1.º, 2º e 3º Ciclos | Fotocópias a cores<br>Material de secretaria / reprografia<br>Computadores                                        |

| Data                          | Tema/Atividade                                                                                                  | Objetivos                                                                                                                                                                                                                                                                      | Dinamizadores e Intervenientes                                                                                                                                                      | Responsável pela Avaliação                         | Material Necessário                                                       |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| <b>AO LONGO DO ANO LETIVO</b> |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                     |                                                    |                                                                           |
|                               |                                                                                                                 | Proporcionar oportunidades para os alunos interagirem em inglês, trabalhando competências de comunicação, colaboração e resolução de problemas;<br>Incentivar a empatia e a compreensão mútua, promovendo a valorização das diferenças e o respeito pela diversidade cultural. |                                                                                                                                                                                     |                                                    |                                                                           |
| ao longo do ano letivo        | Participação no projeto “Um Livro, Uma Turma” em articulação com a BE/CRE                                       | Melhorar as literacias e a compreensão leitoras;<br>Adquirir gosto e apetência por leituras em diversos suportes.                                                                                                                                                              | Professores de Português 2.º e 3.º ciclos e BE/CRE                                                                                                                                  | Professores de Português 2.º e 3.º ciclos e BE/CRE | Cartaz de sala de aula<br>Dossiê com as fichas de registo para cada aluno |
| ao longo do ano letivo        | Elaboração do Plano Anual de Atividades. Reformular e reajustar o Plano de Ação.                                | Planificar um conjunto de atividades a serem desenvolvidas ao longo do ano;<br>Dar cumprimento às orientações emanadas pela RBE e pela RCBC.<br>Definir áreas prioritárias de intervenção.                                                                                     | Equipa das bibliotecas do agrupamento                                                                                                                                               | Professor bibliotecário                            | -                                                                         |
| ao longo do ano letivo        | Organização e gestão do espaço.<br>Gestão e tratamento do fundo documental.<br>Aquisição de fundos documentais. | Administrar e gerir as BE/CRE's da escola sede e do 1.º ciclo do Teixoso.<br>Dar conhecimento à comunidade educativa das atividades desenvolvidas pelas / nas bibliotecas do agrupamento;<br>Partilhar experiências.                                                           | Equipa das bibliotecas do agrupamento.<br>Equipa de trabalho da Rede Concelhia das Bibliotecas da Covilhã (RCBC)<br>(professores bibliotecários, CIBE, Biblioteca da UBI, Sector da | Equipa das bibliotecas do agrupamento              | -                                                                         |

| Data                          | Tema/Atividade                                                                                                                              | Objetivos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Dinamizadores e Intervenientes                                                     | Responsável pela Avaliação              | Material Necessário |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------|
| <b>AO LONGO DO ANO LETIVO</b> |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                    |                                         |                     |
|                               | Permanente organização do fundo documental.<br>Informatização do fundo documental (continuação).<br>Colaboração com outras BE/CRE's e RCBC. | Esclarecer dúvidas sobre aspetos relacionados com as bibliotecas escolares.                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Cultura e da Educação da CMC e BMC)                                                |                                         |                     |
| ao longo do ano letivo        | Atualização do blogue "O cantinho da BE" e da página do facebook.                                                                           | Manter e atualizar o blogue e a página do Facebook das BE's;<br>Divulgar as atividades das BE's;<br>Dar uma maior visibilidade ao trabalho realizado nas bibliotecas do agrupamento;<br>Colocar as bibliotecas ao serviço da comunidade.                                                                                                                             | Comunidade escolar                                                                 | A equipa das bibliotecas do agrupamento | -                   |
| ao longo do ano letivo        | Resposta aos inquéritos da Rede de Bibliotecas Escolares.<br>Tratamento dos inquéritos da Rede de Bibliotecas Escolares.                    | Conhecer a opinião dos alunos, docentes e pais e encarregados de educação sobre o trabalho realizado pela BE/CRE "Lucinda Pires";<br>Conhecer a classificação atribuída pelos alunos, docentes e pais e encarregados de educação às atividades desenvolvidas;<br>Conhecer o nível de participação e envolvimento dos alunos nas atividades desenvolvidas pelas BE's; | Comunidade educativa (alunos, docentes, pais e encarregados de educação e direção) | A equipa das bibliotecas do agrupamento | -                   |

| Data                          | Tema/Atividade                                | Objetivos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Dinamizadores e Intervenientes                                                                       | Responsável pela Avaliação                                      | Material Necessário |
|-------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------|
| <b>AO LONGO DO ANO LETIVO</b> |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                      |                                                                 |                     |
|                               |                                               | <p>Conhecer a alteração de hábitos de leitura dos alunos e qual o contributo dado pela biblioteca;</p> <p>Conhecer o nível de utilização da biblioteca, por parte dos docentes, como mais um recurso da sua prática letiva;</p> <p>Conhecer o nível de incentivo dado pelos docentes aos seus alunos para frequentarem mais assiduamente a biblioteca;</p> <p>Conhecer a frequência com que os professores se envolvem nas atividades propostas pela biblioteca.</p> <p>Classificar o trabalho desenvolvido pela biblioteca;</p> <p>Verificar se os alunos melhoraram as suas competências de leitura pelo facto de terem uma maior assiduidade à biblioteca;</p> <p>Dar continuidade ao processo de aplicação do Plano de Melhoria e de Avaliação das Bibliotecas Escolares.</p> |                                                                                                      |                                                                 |                     |
| ao longo do ano letivo        | Projeto “Livro à mão – 10 minutos de leitura” | <p>Aumentar o gosto pela leitura de textos de diferentes géneros e tipologias;</p> <p>Aperfeiçoar as competências leitoras em múltiplos suportes;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Os alunos do pré-escolar e do 1.º ciclo do agrupamento<br>Educadoras, professores titulares de turma | Equipa das bibliotecas do agrupamento e direção do agrupamento. | -                   |

| Data                          | Tema/Atividade                                                                                                                                                                 | Objetivos                                                                                                                                                                                                                                               | Dinamizadores e Intervenientes                                  | Responsável pela Avaliação            | Material Necessário  |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------|
| <b>AO LONGO DO ANO LETIVO</b> |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                 |                                       |                      |
|                               |                                                                                                                                                                                | Promover o contacto com diferentes realidades, despertando a curiosidade sobre o mundo;<br>Estimular o pensamento crítico e a participação cívica;<br>Desenvolver a fruição estética do texto literário.                                                | Equipa das bibliotecas do agrupamento e direção do agrupamento  |                                       |                      |
| ao longo do ano letivo        | Passaporte da leitura                                                                                                                                                          | Criar / incentivar hábitos de leitura;<br>Aumentar o gosto pela leitura de textos de diferentes géneros e tipologias;<br>Aperfeiçoar as competências leitoras em múltiplos suportes;                                                                    | Alunos dos 3.º e 4.º anos, professores, professor bibliotecário | Professor bibliotecário               | Passaporte do leitor |
| ao longo do ano letivo        | Apoiar os departamentos e projetos existentes na escola na execução das diversas atividades, contribuindo, ao mesmo tempo, para a recuperação e consolidação das aprendizagens | Criar / incentivar hábitos de pesquisa;<br>Desenvolver métodos de estudo;<br>Possibilitar a aprendizagem pela ação;<br>Utilizar uma checklist para avaliar um trabalho antes de o entregar ao professor;<br>Cumprir as regras de segurança na internet. | Alunos, professores e pais e encarregados de educação           | Equipa das bibliotecas do agrupamento | -                    |
| ao longo do ano letivo        | Exposição de trabalhos realizados pelos alunos                                                                                                                                 | Promover o interesse pelo estudo;<br>Abrir a escola à comunidade;<br>Promover o gosto pelas expressões artísticas;                                                                                                                                      | Alunos e professores e restante comunidade educativa            | Equipa das bibliotecas do agrupamento | -                    |

| Data                          | Tema/Atividade                            | Objetivos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Dinamizadores e Intervenientes                                                                                                                                                    | Responsável pela Avaliação            | Material Necessário |
|-------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------|
| <b>AO LONGO DO ANO LETIVO</b> |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                   |                                       |                     |
|                               |                                           | Desenvolver a criatividade e imaginação.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                   |                                       |                     |
| ao longo do ano letivo        | Dias comemorativos                        | Criar uma consciência cívica, ambiental e cultural e social. Contribuir para uma cidadania ativa; Consciencializar para o respeito e aplicação dos Direitos Humanos.                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Alunos e professores e restante comunidade educativa                                                                                                                              | Equipa das bibliotecas do agrupamento | -                   |
| ao longo do ano letivo        | Divulgação de concursos chegados à escola | Promover o acesso à informação.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Alunos e professores                                                                                                                                                              | Equipa das bibliotecas do agrupamento | -                   |
| ao longo do ano letivo        | Projeto “Os livros vão... e vêm” (THEKA)  | Criar condições motivadoras de aprendizagens despertando a curiosidade intelectual, o espírito crítico e a autonomia;<br>Promover atividades de animação / formação em articulação com todos os elementos da comunidade educativa e em condições específicas com outros elementos da sociedade;<br>Promover iniciativas em que os hábitos e gosto pela leitura exteriorizem para as outras escolas do agrupamento.<br>Levar a “Biblioteca” às escolas do agrupamento; | Alunos do pré-escolar e do 1.º ciclo dos Jardins de Infância e EB1 sem espaço físico de biblioteca<br>Educadoras e docentes do 1.º ciclo<br>Equipa das bibliotecas do agrupamento | Professor bibliotecário               | -                   |

| Data                          | Tema/Atividade           | Objetivos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Dinamizadores e Intervenientes                                                                      | Responsável pela Avaliação                     | Material Necessário                                                                                                                                                |
|-------------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>AO LONGO DO ANO LETIVO</b> |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                     |                                                |                                                                                                                                                                    |
|                               |                          | <p>Criar condições para os alunos terem oportunidade de ler, ouvir, contar, inventar, reinventar e escrever;</p> <p>Facilitar o acesso ao livro;</p> <p>Desenvolver nos alunos uma relação de prazer com os livros e a leitura;</p> <p>Promover a interligação entre o livro e as novas tecnologias.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                     |                                                |                                                                                                                                                                    |
| ao longo do ano letivo        | Projeto “Ler em família” | <p>Adquirir a técnica e a prática da leitura;</p> <p>Desenvolver competências e hábitos de leitura nos adultos;</p> <p>Estimular a prática, o gosto e o prazer da leitura orientada e autónoma;</p> <p>Ler e partilhar leituras para e com o aluno;</p> <p>Reforçar as competências parentais de suporte ao desenvolvimento da literacia emergente das crianças em idade pré-escolar.</p> <p>Sensibilizar pais e encarregados de educação para a importância do ensino da leitura aos seus filhos e educandos.</p> <p>Sensibilizar para a importância da aprendizagem de uma segunda língua – o inglês a partir da leitura de obras literárias nessa língua.</p> | Alunos do 1.º ciclo, pais e encarregados de educação, professora de inglês, professor bibliotecário | Professora de inglês e professor bibliotecário | <p>Obras literárias em língua portuguesa e em língua inglesa;</p> <p>Ficha de requisição;</p> <p>Ficha de leitura;</p> <p>Mochilas para o transporte de livros</p> |

| Data                          | Tema/Atividade               | Objetivos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Dinamizadores e Intervenientes                                                                                                                          | Responsável pela Avaliação | Material Necessário              |
|-------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------------|
| <b>AO LONGO DO ANO LETIVO</b> |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                         |                            |                                  |
| ao longo do ano letivo        | Projeto “LER fora da escola” | <p>Preparar a aprendizagem da leitura e da escrita;</p> <p>Desenvolver a linguagem vocabulário e conhecimento gramatical;</p> <p>Desenvolver a consciência fonológica, em particular a consciência fonémica;</p> <p>Aprender as letras e as convenções da escrita;</p> <p>Literacia em família;</p> <p>Compreender como funciona o alfabeto;</p> <p>Como se lê e escreve no início da aprendizagem;</p> <p>A importância de escrever à mão;</p> <p>A importância da ortografia;</p> <p>O que pode ser difícil na aprendizagem da leitura e da escrita? Tomar consciência dos fonemas;</p> <p>O que pode ser difícil na aprendizagem da leitura e da escrita? Aprender a forma e os sons das letras;</p> <p>O que pode ser difícil na aprendizagem da leitura e da escrita? A relação complexa entre letras e sons;</p> | Professor bibliotecário, educadores de infância e professores titulares de turma do 1.º ciclo (1.º ao 4.º ano), alunos, pais e encarregados de educação | Professor bibliotecário    | Guiões disponibilizados pela RBE |

| Data                          | Tema/Atividade       | Objetivos                                                                                                                                                                                                                                                       | Dinamizadores e Intervenientes                                           | Responsável pela Avaliação            | Material Necessário                       |
|-------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------|
| <b>AO LONGO DO ANO LETIVO</b> |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                          |                                       |                                           |
|                               |                      | O que poder ser difícil na aprendizagem da leitura e da escrita? As características fonológicas da língua;<br>Ler fluentemente é fundamental à compreensão da leitura;<br>Escrever fluentemente é indispensável à capacidade de comunicação através da escrita. |                                                                          |                                       |                                           |
| ao longo do ano letivo        | Conto e canto        | Estimular o gosto pela leitura através de experiências lúdicas que integrem a música;<br>Promover a leitura expressiva, articulada com elementos musicais;<br>Valorizar a biblioteca como espaço de criação artística.                                          | Emília Castilho<br>Luísa Silva<br>Alunos da EB 1 do Teixoso              | Emília Castilho e<br>Luísa Silva      | Obras literárias<br>Instrumentos musicais |
| ao longo do ano letivo        | Janela para o cinema | Promover a literacia para o cinema e o gosto pela arte cinematográfica;<br>Desenvolver competências de leitura de imagem e análise crítica;<br>Estimular a aprendizagem através de atividades lúdicas que tornem o cinema uma experiência prazerosa.            | Docentes Luísa Silva e Alexandra Ramos                                   | Alunos da EB 1 do Teixos              | Computador, ecrã interativo, filmes       |
| ao longo do ano letivo        | Palavras que contam  | Promover o gosto pela leitura através da escuta ativa e partilha de histórias;<br>Estimular a imaginação e a criatividade;                                                                                                                                      | Equipa das bibliotecas do agrupamento, alunos e professores do 1.º ciclo | Equipa das bibliotecas do agrupamento | Obras literárias                          |

| Data                          | Tema/Atividade                                                                                                                                       | Objetivos                                                                                                                                                                                                                                                                     | Dinamizadores e Intervenientes                                                                                         | Responsável pela Avaliação            | Material Necessário |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------|
| <b>AO LONGO DO ANO LETIVO</b> |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                        |                                       |                     |
|                               |                                                                                                                                                      | Criar experiências lúdicas que aproximem os alunos dos livros.                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                        |                                       |                     |
| ao longo do ano letivo        | Divulgação de listas de livros e recursos existentes nas bibliotecas relacionados com os temas a tratar na disciplina de Cidadania e Desenvolvimento | Continuar a implementar a Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania;<br>Fomentar nos alunos o comentário informado e crítico sobre os temas tratados na disciplina de Cidadania e Desenvolvimento.                                                                     | Equipa das bibliotecas                                                                                                 | Professor bibliotecário               | -                   |
| ao longo do ano letivo        | Projeto “Saúde Oral e alimentação” (SOBE)                                                                                                            | Promover hábitos e higiene oral.<br>Melhorar as condições de higiene oral da comunidade educativa;<br>Difundir a literacia em saúde;<br>Articular com o Centro de Saúde da Covilhã;<br>Fomentar a mudança de comportamentos e atitudes;<br>Promover uma alimentação saudável. | Alunos do pré-escolar e 1.º ciclo do agrupamento e enfermeiras do Centro de Saúde da Covilhã e professor bibliotecário | Professor bibliotecário               | -                   |
| ao longo do ano letivo        | Formação de utilizadores                                                                                                                             | Formar utilizadores.                                                                                                                                                                                                                                                          | Alunos e professores                                                                                                   | Equipa das bibliotecas do agrupamento | -                   |

**TEMA · Energia verde que nos une: cuidar do planeta, construir o futuro**

| Data               | Tema/Atividade                                                      | Objetivos                                                                                                                                                                                                                          | Dinamizadores e Intervenientes                                              | Responsável pela Avaliação                   | Material Necessário                                         |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| <b>A DEFINIR</b>   |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                             |                                              |                                                             |
| a definir pela OPP | Congresso Nacional da Ordem dos Psicólogos                          | Atualização de conhecimentos e prática clínica e escolar a nível nacional.                                                                                                                                                         | Psicóloga                                                                   | Psicóloga                                    | A definir                                                   |
| a definir          | Concurso de Talentos                                                | Promover a criatividade e a expressão artística;<br>Valorizar os talentos e competências dos alunos;<br>Reforçar a autoestima e a confiança.<br>Promover o convívio e a participação escolar.                                      | Psicóloga e Mediadora Social, em articulação com a Coordenação do PNA       | Coordenação do PNA                           | Disponibilidade do pavilhão polivalente                     |
| a definir          | Yoga do Riso                                                        | Promover o bem-estar e a saúde mental dos docentes;<br>Prevenir e reduzir o stress associado à atividade profissional;<br>Proporcionar estratégias de descontração e de promoção de um ambiente positivo, através do Yoga do Riso. | Departamento de Educação Especial                                           | Departamento de Educação Especial            | A definir                                                   |
| a definir          | Participação no 4º Concurso Concelhio de Leitura “Fia-te Num Livro” | Melhorar as literacias e a compreensão leitoras;<br>Fomentar a leitura em voz alta.<br>Partilhar leituras.                                                                                                                         | Professores de Português 2.º e 3.º ciclos, Professor Bibliotecário e BE/CRE | Grupo de Português 2.º e 3.º Ciclos e BE/CRE | Aquisição de três exemplares do(s) título(s) indicados pela |

| Data             | Tema/Atividade                                                                                | Objetivos                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Dinamizadores e Intervenientes                                                                                                                                                                                  | Responsável pela Avaliação | Material Necessário                                                   |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <b>A DEFINIR</b> |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                 |                            |                                                                       |
|                  |                                                                                               | Conhecer diferentes obras literárias em português;<br>Adquirir gosto e apetência por cada vez mais leituras;<br>Treinar apresentações orais sobre temas vários;<br>Avaliar a compreensão da leitura de obras literárias pelos alunos.                                                             | Alunos do 1.º (3.º e 4.º anos), 2.º e 3.º ciclos<br>(Observação: atividade organizada pelo Município da Covilhã em articulação com a Rede de Bibliotecas Escolares públicas e privadas do concelho da Covilhã.) |                            | BMC – fase escola e municipal.                                        |
| a definir        | Visualização de peças de teatro e de filmes (presenciais ou via streaming) e curtas-metragens | Conhecer obras literárias em diversas línguas;<br>Estimular a criatividade;<br>Auxiliar a compreensão e/ou melhorar a aprendizagem dos conteúdos dos textos em estudo; Promover a leitura                                                                                                         | Departamento de Línguas                                                                                                                                                                                         | Departamento de Línguas    | A definir (de acordo com as possibilidades económicas do Agrupamento) |
| a definir        | Participação remota no 26.º Festival de Animação de Lisboa (Monstrinha vai à escola)          | Celebrar a transversalidade artística. Promover o contacto com olhares estéticos diversificados, usando como base o cinema de animação;<br>Promover o pensamento crítico e a sensibilidade estética e artística.<br>(Observação: atividade cuja realização dependerá da inscrição feita pelo AET) | Departamento de Línguas                                                                                                                                                                                         | Departamento de Línguas    | A definir (de acordo com as possibilidades económicas do Agrupamento) |
| a definir        | Recycling Vocabulary & Poster Campaign                                                        | Criação de um poster em inglês com: um slogan criativo e dicas práticas de reciclagem;<br>Apresentação do poster à turma em inglês praticando "speaking" e vocabulário temático.                                                                                                                  | Grupo de Línguas                                                                                                                                                                                                | Grupo de Línguas           | Cartolinas                                                            |

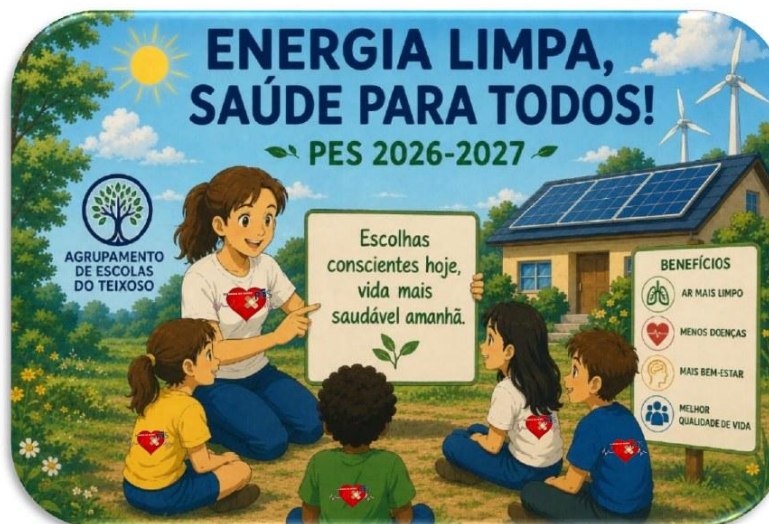
| Data             | Tema/Atividade                                | Objetivos                                                                                                                                                                                                                          | Dinamizadores e Intervenientes                        | Responsável pela Avaliação            | Material Necessário  |
|------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------|
| <b>A DEFINIR</b> |                                               |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                       |                                       |                      |
| a definir        | "Reduce, Reuse, Recycle"<br>Craft & Colouring | Miniexposição na sala/corredor da escola, com os desenhos e frases dos alunos.                                                                                                                                                     | Grupo de Línguas                                      | Grupo de Línguas                      | Material de desgaste |
| a definir        | Encontro(s) com escritor(es)                  | Estimular o interesse pela leitura;<br>Conhecer a biografia e bibliografia do autor;<br>Promover o contacto autor / leitor.<br>Incutir o gosto pela Literatura Portuguesa.                                                         | Alunos, professores e pais e encarregados de educação | Equipa das bibliotecas do agrupamento | -                    |
| a definir        | Yoga do Riso                                  | Promover o bem-estar e a saúde mental dos docentes.<br>Prevenir e reduzir o stress associado à atividade profissional.<br>Proporcionar estratégias de descontração e de promoção de um ambiente positivo, através do Yoga do Riso. | Departamento de Educação Especial                     | Departamento de Educação Especial     |                      |

*Aprovado pelo Conselho Pedagógico a 14 de outubro de 2026 e pelo Conselho Geral em 22 de outubro de 2026*

## Anexo – Plano Anual de Promoção e Educação para a Saúde (PES) 2026/2027



EDUCAÇÃO, CIÊNCIA  
E INOVAÇÃO



**“Energia Verde que nos une: cuidar do planeta, construir o futuro”**



## Plano Anual de Promoção e Educação para a Saúde - 2026/27



A **QUALIDADE DE VIDA** surge sempre associada à saúde, à autoestima, ao bem-estar físico e mental e, naturalmente, a uma educação de qualidade. Está igualmente relacionada com o acesso a recursos essenciais que garantam uma vida digna e sustentável, entre os quais se destaca o acesso a **energia acessível, segura, sustentável e limpa**, preconizado pelo **Objetivo de Desenvolvimento Sustentável ODS 7**.

A saúde é um direito humano fundamental, diretamente ligada ao bem-estar biopsicossocial. Promover e Educar para a Saúde constitui, assim, um compromisso de toda a comunidade educativa, valorizando simultaneamente a sustentabilidade ambiental e a utilização responsável dos recursos energéticos, reconhecendo que um ambiente saudável é indispensável à promoção da saúde e da qualidade de vida.

Como sempre, pretendemos proporcionar uma educação de qualidade no nosso Agrupamento, contribuindo para a formação de cidadãos mais conscientes, saudáveis e ambientalmente responsáveis, integrando este propósito no Projeto de Promoção e Educação para a Saúde (PES). No ano letivo 2026-2027, pretendemos assegurar que todos os alun@s, independentemente da sua origem ou condição, tenham acesso a uma educação de qualidade que lhes permita desenvolver as suas competências e potencialidades ao longo da vida.

Tendo como referência o **ODS 7 – Energia Acessível e Limpa**, pretendemos sensibilizar a comunidade educativa para a importância da eficiência energética, da utilização de energias renováveis e da adoção de comportamentos sustentáveis, promovendo uma cultura de responsabilidade ambiental que contribua para a saúde individual e coletiva. A redução do desperdício de energia, a valorização dos recursos naturais e a preservação do ambiente são fatores essenciais para garantir melhores condições de vida às gerações presentes e futuras.

É nosso propósito, num trabalho de continuidade, manter os domínios considerados pelo Referencial de Educação para a Saúde, fazendo da escola um espaço privilegiado onde, individualmente e em grupo, os alun@s aprendem a gerir eficazmente a sua saúde e a compreender a influência que o ambiente e a utilização sustentável da energia exercem sobre o seu bem-estar.

Desta forma, ao fortalecer a Educação para a Saúde e a Educação para a Sustentabilidade, estaremos igualmente a contribuir para a redução das desigualdades, promovendo o acesso ao conhecimento, à informação e a práticas que favoreçam estilos de vida saudáveis e sustentáveis. Através da implementação de projetos e atividades adaptadas aos diferentes níveis de escolaridade, pretendemos criar uma cultura de saúde e

de responsabilidade ambiental no Agrupamento, formando cidadãos mais informados, conscientes e capazes de promover o seu bem-estar, o da comunidade e a preservação do planeta.

Em suma, pretendemos contribuir para a construção de um futuro mais justo, saudável, sustentável e energeticamente responsável para os nossos alun@s e para toda a comunidade educativa.

A Promoção e Educação para a Saúde é uma dimensão essencial da educação, assumindo um papel determinante no desenvolvimento de cidadãos responsáveis e de sociedades mais saudáveis, inclusivas e sustentáveis. O acesso à saúde é um direito humano, tal como o acesso a serviços energéticos seguros e sustentáveis constitui um fator determinante para o desenvolvimento das comunidades e para a melhoria das condições de vida.

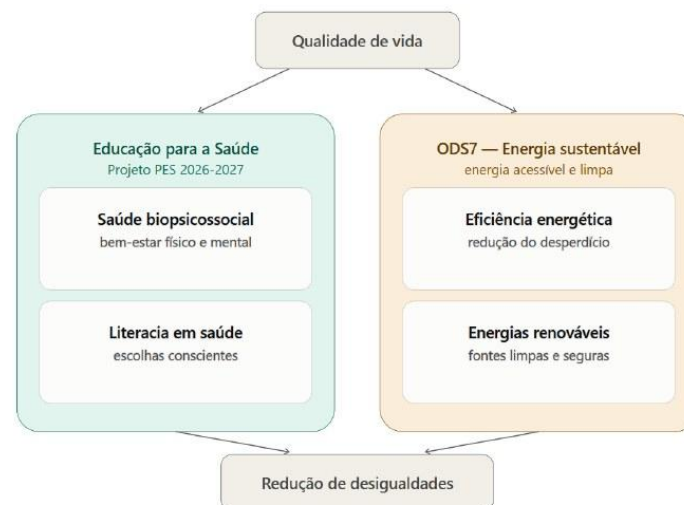
Assim, importa promover a literacia em saúde e em sustentabilidade energética, incentivando escolhas conscientes, a eficiência no consumo de energia, o respeito pelo ambiente e a adoção de hábitos que contribuam para a mitigação das alterações climáticas e para a proteção da saúde pública.

Neste sentido, o trabalho a desenvolver não será muito diferente do realizado até agora. Pretende-se dar continuidade às boas práticas existentes, enriquecendo-as com iniciativas que promovam a educação para a sustentabilidade, a eficiência energética e a utilização responsável dos recursos, recorrendo ao Referencial de Educação para a Saúde e aos materiais (livro e não livro) disponíveis na BECRE, colocando-os ao serviço das dinâmicas do Projeto de Promoção e Educação para a Saúde do Agrupamento.



### Porque é que a Saúde e a Energia andam juntas?

| Dimensão                  | Ligação ao ODS7                                                                                                                                                                 |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Saúde como direito humano | Tal como a saúde, o acesso à energia segura e sustentável é reconhecido como fator determinante das condições de vida das comunidades.                                          |
| Bem-estar biopsicossocial | Um ambiente saudável — que depende de recursos energéticos bem geridos — é indispensável à promoção da saúde.                                                                   |
| Redução de desigualdades  | Reduzir o desperdício energético e valorizar recursos naturais melhora as condições de vida das gerações presentes e futuras, tal como o acesso equitativo à educação de saúde. |
| Literacia                 | Literacia em saúde e literacia em sustentabilidade energética seguem o mesmo caminho: escolhas conscientes, eficiência, hábitos responsáveis.                                   |



| ÁREAS TEMÁTICAS PROPOSTAS PELO REFERENCIAL DE EDUCAÇÃO PARA A SAÚDE                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                          |                                                                                                                                              |                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SAÚDE MENTAL E PREVENÇÃO DA VIOLÊNCIA                                                                                                          | EDUCAÇÃO ALIMENTAR                                                                                                                                                                                                                                                                               | ATIVIDADE FÍSICA                                         | COMPORTAMENTOS ADITIVOS E DEPENDÊNCIAS                                                                                                       | AFETOS E EDUCAÇÃO PARA A SEXUALIDADE                                                                                                        |
| Subtemas                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                          |                                                                                                                                              |                                                                                                                                             |
| Identidade, Pertença, Comunicação, Emoções, Autonomia, Interação, Risco, Proteção, Violência, Escolhas desafios e perdas, Valores, Resiliência | Alimentação e influências socioculturais, Alimentação, nutrição e saúde, Alimentação e escolhas individuais, O ciclo do alimento – do produtor ao consumidor, Ambiente e alimentação, Compra e preparação de alimentos, Direito à alimentação e segurança alimentar, Alimentação em meio escolar | Comportamento sedentário, Atividades física e desportiva | Comportamentos aditivos e dependências (CAD), Tabaco, Álcool, Outras substâncias psicoativas (SPA), Outras adições sem substância (Tlm, NET) | Identidade e Género, Relações afetivas, Valores, Desenvolvimento da sexualidade, Maternidade e Paternidade, Direitos sexuais e reprodutivos |

Homologado pelo Senhor Secretário de Estado da Educação o Referencial de Educação para a Saúde, é o documento de referência, orientador na promoção e educação para a saúde (PES), que pretende ser uma ferramenta educativa flexível, passível de ser utilizada e adaptada em função das opções e das realidades de cada contexto educativo, desde a educação pré-escolar ao ensino secundário, nas suas diferentes modalidades, em qualquer disciplina ou área disciplinar.

O mesmo (Breviário que se anexa) pode e deve ser aplicado por todos e qualquer professor/educador/técnico(a) na base da educação dos seus alun@s.

#### OBJETIVOS:

- Promover e atuar para criar hábitos promotores de saúde e adoção de estilos de vida saudável;
- Selecionar conteúdos, momentos e métodos para proporcionar aos alunos experiências diferentes e adaptadas ao contexto escolar;
- Incentivar e implementar atividades – dentro e fora das quatro paredes - sala de aula;

- Orientar os alun@s para investigarem, projetarem, assumirem, disseminarem e incorporarem comportamentos saudáveis;
- Organizar diferentes acontecimentos de forma a criar cidadãos ativos para a sociedade;
- Fomentar afetos, valores e relações interpessoais;
- Promover o direito ao ambiente e à alimentação saudáveis;
- Promover a atividade física informal;
- Promover o bem-estar e a autoestima;
- Criar a responsabilidade na sexualidade e na adolescência, na identidade e género, relações afetivas, valores...;
- Prevenir comportamentos de risco ISTs e aditivos sem substância, consumo de álcool e do tabaco;
- Modificar atitudes na prevenção epidemiológica - saúde pública;
- Construir e desenvolver literacia em saúde e cidadania;
- Diminuir a violência, injustiças pessoais e sociais, conflitos dentro e fora de sala;
- Fomentar a empatia;
- Corrigir, prevenir e reduzir os efeitos da miopia, garantindo que nenhum aluno fica para trás por dificuldades visuais corrigíveis;
- Promover a sustentabilidade do planeta, reciclar e reutilizar.

## FUNDAMENTO

A Promoção e Educação para a Saúde é desenvolvida neste Agrupamento de Escolas com o empenho de muitos professores, técnicas e parceiros, pois a saúde e o bem-estar de todos são o dever de cada um. Em transversalidade, através das pedagogias apropriadas, adequada aos diferentes níveis etários, é necessário fomentar mudanças de comportamentos em saúde, para criar ambientes saudáveis, transmitindo formação e informação com promoção do bem-estar físico e psicológico, atuando sempre na prevenção e na precocidade. Pretendemos uma educação de qualidade, contribuindo para a redução de desigualdades, garantindo que todos tenham acesso a informações e recursos que promovam uma vida mais saudável, independentemente de sua origem social ou económica. Isso inclui a saúde reprodutiva, a saúde mental e a prevenção de doenças. Toda a comunidade educativa pode e deve fazer parte dum trabalho que é comum, dar continuidade ao elenco de experiências e oportunidades de aprendizagem para valorizar a literacia em saúde.

Criar metas e objetivos para práticas que impulsionem a educação de qualidade, numa causa pela saúde!

O que se pretende? Qual é o plano?

O plano é uma construção de todos. Deixamos aqui os objetivos do referencial compactados, para poderem ser utilizados, da forma mais acessível e proveitosa para todos. Poderão selecionar quais os conteúdos a abordar, bem como os momentos e métodos para o fazer, numa configuração de fácil acesso, em todos os níveis de ensino. Cada um poderá articular pessoas e meios para dar viabilidade às ações que necessita desenvolver, conseguindo, assim, os objetivos desejados, em conformidade com a equipa PES que continuará a articular com os parceiros no mesmo intento.

## RECURSOS HUMANOS

- Coordenação da Educação para a Saúde (PES)
- Serviço de Psicologia e Orientação (SPO)
- GAAF - Gabinete de Apoio ao Aluno e à Família
- GANA- Gabinete de Apoio aos Novos Alunos.
- Biblioteca Escolar, Centro de Recursos Educativos (BE/CRE)
- Técnicos(as) de Saúde... e outros Parceiros (ACES, UBI, GNR, CHCB, Farmácias Modelar/Teixoso e Hollon/Covilhã...)
- Coordenadora dos Diretores de Turma
- Titulares de Turma
- Diretores de Turma
- Educadores (Pré-Escolar)
- Assistentes Operacionais e Técnicos
- Pais/Encarregados de Educação
- Associação de Estudantes

**AÇÕES/locais e materiais A MANTER**

- Gabinete de Apoio ao Aluno e à Família.
- Gabinete de Psicologia e Orientação.
- Gabinete de Apoio aos Novos Alunos.
- Parque Bio Saudável; um espaço de lazer e desporto integrado, com três aparelhos -bicicleta, esqui e remo.
- Sala com equipamento adaptado aos alunos com dificuldades motoras – 1 sala no 1º Ciclo e outra no 2º Ciclo- Acessibilidades.
- Enriquecimento dos espaços exteriores na procura do desporto e do bem-estar e, até mesmo, do convívio e do lazer, ao ar livre.
- Esplanadas e telheiros acolhedores, para uma aula diferente ou até mesmo lanchar.
- Sala LED.
- Fomento de alimentação saudável em bar e refeitório - Roda dos Alimentos e Dieta Mediterrânica – os nutrientes – Projetos.
- Importância do leite escolar.
- Formação dinamizada pelos parceiros.
- Comemoração de efemérides.
- Projetos a desenvolver:
  - Abraça a escola “Crescer Saudável”.
  - Academia Ponto Verde.
  - Cheque Dentista.
  - Comportamentos de risco IST, prevenção de comportamentos aditivos sem substância e internet segura.
  - Direitos humanos.
  - Eco Escolas - Bandeira Verde.
  - FAST Heroes.
  - Higienização das mãos: “Higiene Corporal e das Mãos”.
  - Importância do Brincar.

- Liga Portuguesa contra o cancro.
- Maus tratos infantis - Trabalho infantil - Laço Azul.
- O Sono: alertas para a higiene do sono e do repouso: “Dormir... que perda de tempo! Será?”
- Participação no Hospital Faz de Conta.
- Perigos da exposição solar.
- Prevenção da pediculose.
- Prevenção da Violência e Saúde Mental: “Mimos a Torto e a Direito”.
- Prevenção do consumo de álcool e tabaco.
- Primeiros socorros.
- Projeto “Ver+”.
- Projeto Bullying (selo “Escola sem bullying”).
- Projeto Ecossistema – ADC.
- Promoção de Competências Pessoais e Sociais - “Eu Sou Capaz”.
- Saúde Mental: “Mais contigo”.
- Saúde Oral: “Sorriso Mágico”.
- Segurança e Proteção (A Terra Treme – simulacros).
- Segurança rodoviária e mobilidade.
- Selo de Escola Amiga.
- Selo de Escola Saudável.
- Selo Escola que sabe Bem Estar (Porto Editora).
- Sexualidade: “Verdade ou consequência?”
- Usufruto do “Espaço de Alun@s”, lugar de conforto, de ação e relaxe.
- Visitas Formativas no Âmbito da Orientação Vocacional.

## Metodologia

Uma missão de cada docente/técnica a definir individualmente e/ou em equipa para os alun@s, para o grupo/turma(s), para a comunidade escolar ou mesmo educativa.

Incumbência da Equipa da Promoção e Educação para a Saúde (PES) que, com e sem parceiros, promovem, dinamizam e supervisionam.

A calendarização das diversas sessões, com os diferentes parceiros, será enviada aos educadores de infância, profs. Titulares de turma e DTs, oportunamente, sempre em articulação entre todos os intervenientes, mediados pelos membros da equipa PES. Sempre que possível, um membro da equipa acompanhará as sessões dinamizadas, fazendo a ponte entre a escola e as entidades convidadas.

Nota: Todo o agendamento em falta e/ou ajustamento a fazer ao longo do ano será enviado atempadamente a cada interveniente.

A estratégia a desenvolver é o incentivo para os alun@s viverem momentos de conforto com aprendizagens significativas de literacia em saúde.

Mais que tudo, uma promoção de aulas diferentes: manipulação de conteúdos didáticos e educativos, leitura, jogos, televisão, projeção de filmes, aulas/atividades de grupo, trabalho individual e convívio salutar...dinamização de ações pelos docentes/técnicas e pelas entidades parceiras nas várias áreas temáticas consideradas no Referencial da Saúde.

Para a consecução destas atividades qualquer dinamizador/responsável pela ação (Prof/a, Ed/a ou Técnica), pode utilizar, em prol da sua sensibilização, materiais do Agrupamento, listas nos anexos deste plano (Quadro 1 e Quadro 2), bem como considerar a avaliação na qual se integram as seguintes tabelas:

A - Tabela de Avaliação (Temáticas referentes ao Referencial da Saúde).

B - Tabela de Práticas com Materiais (Requisitados na BE/CRE - Agrupamento).

Estas tabelas, documentos alvo de análise por parte da equipa PES, que realizará a sua monitorização, serão preenchidas pelos dinamizadores/a (responsáveis) das ações realizadas (Prof/a, Ed/a ou Técnica) e entregues/enviadas à Coordenadora PES, **NO FIM DO 3º PERÍODO.**

## TABELAS A PREENCHER PELOS DINAMIZADORES (Responsáveis)

| A - TABELA DE AVALIAÇÃO – 2026/27      |             | NOME DO/A RESPONSÁVEL: |               |              |             |           |   |   |   |   |                       |
|----------------------------------------|-------------|------------------------|---------------|--------------|-------------|-----------|---|---|---|---|-----------------------|
| ÁREA TEMÁTICA                          | Nº de ações | Ação                   | Participantes | DATA DURAÇÃO | Dinamizador | APRECIÇÃO |   |   |   |   | Observações Sugestões |
|                                        |             |                        |               |              |             | 1         | 2 | 3 | 4 | 5 |                       |
| SAÚDE MENTAL E PREVENÇÃO DA VIOÊNCIA   | 1           |                        |               |              |             |           |   |   |   |   |                       |
|                                        | 2           |                        |               |              |             |           |   |   |   |   |                       |
|                                        | 3           |                        |               |              |             |           |   |   |   |   |                       |
|                                        | 4           |                        |               |              |             |           |   |   |   |   |                       |
| EDUCAÇÃO ALIMENTAR                     | 1           |                        |               |              |             |           |   |   |   |   |                       |
|                                        | 2           |                        |               |              |             |           |   |   |   |   |                       |
|                                        | 3           |                        |               |              |             |           |   |   |   |   |                       |
|                                        | 4           |                        |               |              |             |           |   |   |   |   |                       |
| ATIVIDADE FÍSICA                       | 1           |                        |               |              |             |           |   |   |   |   |                       |
|                                        | 2           |                        |               |              |             |           |   |   |   |   |                       |
|                                        | 3           |                        |               |              |             |           |   |   |   |   |                       |
|                                        | 4           |                        |               |              |             |           |   |   |   |   |                       |
| COMPORTAMENTOS ADITIVOS E DEPENDÊNCIAS | 1           |                        |               |              |             |           |   |   |   |   |                       |
|                                        | 2           |                        |               |              |             |           |   |   |   |   |                       |
|                                        | 3           |                        |               |              |             |           |   |   |   |   |                       |
|                                        | 4           |                        |               |              |             |           |   |   |   |   |                       |
| AFETOS E EDUCAÇÃO PARA A SEXUALIDADE   | 1           |                        |               |              |             |           |   |   |   |   |                       |
|                                        | 2           |                        |               |              |             |           |   |   |   |   |                       |
|                                        | 3           |                        |               |              |             |           |   |   |   |   |                       |
|                                        | 4           |                        |               |              |             |           |   |   |   |   |                       |
| OUTRAS                                 | 1           |                        |               |              |             |           |   |   |   |   |                       |
|                                        | 2           |                        |               |              |             |           |   |   |   |   |                       |
|                                        | 3           |                        |               |              |             |           |   |   |   |   |                       |
|                                        | 4           |                        |               |              |             |           |   |   |   |   |                       |

| B -Tabela de Práticas com Materiais (Requisitados na BE/CRE - AET) - 2026/27 - NOME DO/A RESPONSÁVEL: |  |      |               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------|---------------|
| Área – Tema                                                                                           |  | Data | Participantes |
|                                                                                                       |  |      |               |
|                                                                                                       |  |      |               |
| Local de realização                                                                                   |  |      |               |
| Material de recurso                                                                                   |  |      |               |
| Breve descrição da ação e dos resultados                                                              |  |      |               |
| Melhorias a efetuar                                                                                   |  |      |               |
| Observações/opiniões                                                                                  |  |      |               |

## MATERIAIS DISPONÍVEIS PARA REQUISITAR NA BE/CRE ORIENTADOS PARA A PES

| QUADRO 1 - LISTA DE MATERIAL a requisitar na BE/CRE para trabalhar em ações de Promoção e Educação para a Saúde |                                             |            |                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------|----------------------|
| Tema                                                                                                            | Material                                    | N. registo | Idade                |
| Direitos em jogo<br>(Direitos das crianças)                                                                     | Kit pedagógico                              |            | 3 - 14 Anos          |
| Bullying: Um dia na Escola                                                                                      | Jogo de Tabuleiro                           |            | A partir dos 7 Anos  |
| Puzzle Menino                                                                                                   | Jogo de peças em madeira                    |            | 3 – 6 anos           |
| Puzzle Menina                                                                                                   | Jogo de peças em madeira                    |            | 3 – 6 anos           |
| Picos e Avelã<br>À descoberta da Floresta e do Tesouro!<br>(prevenção primária do abuso sexual)                 | Livro de atividades e materiais pedagógicos |            | 3 - 6 Anos           |
| À Descoberta da Sexualidade                                                                                     | Jogo de Tabuleiro                           |            | 7 - 14 Anos          |
| Salada de Frutas                                                                                                | Jogo de Tabuleiro                           |            | A partir dos 5 Anos  |
| My Friends<br>Quem sou eu? Quem és tu?                                                                          | Jogo de Cartas                              |            | 2º - 3º Ciclos       |
| Decisão Ação<br>Resolução de Problemas                                                                          | Jogo de Cartas                              |            | A partir dos 13 Anos |
| Missão 2050<br>Promoção do uso saudável das Tecnologias                                                         | Jogo de Tabuleiro                           |            | 5 – 14 Anos          |
| Vou para o 5º Ano e Agora?                                                                                      | Livro de História e Atividades              | 10829      | 9 - 10 Anos          |
| Persistir e não desistir!<br>Promoção de Competências de Resiliência                                            | Livro                                       | 10592      | 14 Anos              |
| Game Over<br>Prevenção de comportamentos problemáticos de jogo                                                  | Livro                                       | 10589      | 11 Anos              |
| Um por todos, todos contra o Bullying                                                                           | Livro                                       |            | 10 Anos              |

**QUADRO 2 - LISTA DE MATERIAL a poder requisitar na BE/CRE (recursos SPO e BE/CRE) para trabalhar em ações de Promoção e Educação para a Saúde**

| Assunto             | Tema                                                                     | Material                                                                        | N. registo      | Idade                    |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------|
|                     | Roda da Alimentação                                                      | Puzzle (80 peças) - 2 unidades - Science4you                                    |                 | 1.º ciclo                |
|                     | Puberdade! E agora?                                                      | Jogo de cartas - APF-Associação para o planeamento da família                   |                 | 3.º ciclo                |
|                     | Viver em Igualdade                                                       | Jogo de cartas (40 cartas) - CIG<br>Comissão P/ Cidadania e igualdade de género |                 | 3 / 5 Anos<br>6 / 9 Anos |
|                     | Sentimentos                                                              | Jogo de cartas (66 cartas) - De Graça Gonçalves                                 |                 | Todas                    |
|                     | Afetos: Gostar                                                           | Jogo de Tabuleiro - De Graça Gonçalves                                          |                 | Todas                    |
|                     | Afetos: GostarZinho                                                      | Jogo de Tabuleiro - De Graça Gonçalves                                          |                 | Todas                    |
|                     | Afetos: Carinhos                                                         | Jogo de Tabuleiro - De Graça Gonçalves                                          |                 | Todas                    |
|                     | Afetos: Namoro                                                           | Jogo de Tabuleiro - De Graça Gonçalves                                          |                 | Todas                    |
|                     | Afetos: És Especial                                                      | Jogo de Tabuleiro - De Graça Gonçalves                                          |                 | Todas                    |
|                     | Modelo anatómico masculino interno                                       |                                                                                 |                 |                          |
|                     | Modelo anatómico masculino – externo                                     |                                                                                 |                 |                          |
|                     | Modelo anatómico feminino                                                |                                                                                 |                 |                          |
|                     | Modelo anatómico da dentição + escova                                    |                                                                                 |                 |                          |
|                     | Manequim com órgãos vitais internos                                      |                                                                                 |                 |                          |
|                     | Manequim de suporte básico de vida                                       | Modelo anatómico em pvc, comando controlador de funcionalidades e duas pilhas   | 10828           |                          |
| <b>Livros BECRE</b> |                                                                          |                                                                                 |                 |                          |
| Assunto             | Título                                                                   | Autor/Editor                                                                    | N. registo      | Idade                    |
|                     | O prazer de viver novos caminhos para uma vida saudável                  | Alan Kingdon<br>Assessor Editorial                                              | 7142            | Todas                    |
|                     | Os top + da saúde- 10 metas para os jovens (e não só...)                 | DGS<br>Ministério da Saúde                                                      | 2154            | Todas                    |
|                     | Guia do jovem saudável                                                   | Jorge Lima e Mário Freitas - Porto editora                                      | 6616            | Todas                    |
|                     | Saúde                                                                    | Paula Silva - Euro Impala                                                       | 7891            | Todas                    |
|                     | O que é a Saúde na Escola, Guião orientador, Escolas Promotoras da Saúde | Anabela Neves                                                                   | 10637,<br>10638 |                          |
|                     | Toxicodependência e auto-organização                                     | João Eduardo Marques Teixeira<br>Instituto Piaget                               | 4597            | Todas                    |

|                            |                                                                                  |                                                                                                                         |                                                            |       |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------|
| Toxicodependências e droga | A União Europeia em ação contra a droga                                          | Serviço de publicações Oficiais das comunidades Europeias                                                               | 2776, 2779, 2775, 2774, 2778, 2777                         | Todas |
|                            | Nossos filhos. Nós e a droga                                                     | Tradutor- Alberto Bravo<br>Pro juventude, zurich et pharma information, Balê                                            | 1968                                                       | Todas |
|                            | Drogas                                                                           | César Pereiro Gomez                                                                                                     | 10407                                                      |       |
|                            | Os jovens e a droga                                                              | Instituto da juventude<br>Instituto da juventude                                                                        | 2159                                                       | Todas |
|                            | Toxicodependência no feminino                                                    | Maria do Carmo Marcelino<br>Reviver- Associação de solidariedade social e de reabilitação de mulheres toxicodependentes | 3365                                                       | Todas |
|                            | 30 objetivos na luta contra a droga e a toxicodependência                        | Plano de Ação Nacional de Luta contra a Droga e a Toxicodependência – Horizonte 2004                                    | 9753                                                       |       |
|                            | Estratégia Nacional de luta contra a droga                                       | Presidência do conselho dos ministros<br>Programa de prevenção da toxicodependência<br>Projeto Vida                     | 3367                                                       | Todas |
|                            | Consumo ilícito de drogas                                                        | Catarina Varela                                                                                                         | 3364                                                       | Todas |
|                            | Afinal, o que é a droga                                                          | Marie- Christine d'Welles – Sopa de letras                                                                              | 7203                                                       | Todas |
|                            | Regime geral da política de prevenção primária das toxicodependências            | Presidência do conselho dos ministros                                                                                   | 3368                                                       | Todas |
| Risco                      | Regime geral da política de prevenção e redução de riscos e minimização de danos | Presidência do conselho dos ministros                                                                                   | 3370                                                       | Todas |
|                            | A jogar se previne                                                               | Amadora Cidade – Jogo com perguntas                                                                                     | 10629                                                      |       |
|                            | Riscos, segurança e resiliência, reflexões sobre proteção civil                  | André Morais                                                                                                            | 10615, 10616                                               |       |
| Corpo humano e Sexualidade | Tudo o que os adolescentes querem saber                                          | Christian Spitz - Publicações Dom Quixote                                                                               | 1055                                                       | Todas |
|                            | Educação sexual, Pré-adolescentes                                                | Serenella Parazzoli - Paulus                                                                                            | 7206                                                       | Todas |
|                            | Tudo o que o rapaz quer saber                                                    | Francisco Canova – Edições Paulistas                                                                                    | 2395                                                       | Todas |
|                            | Guia de sexualidade para os jovens                                               | Zita Cligton - Editora Replicação CDA                                                                                   | 2349                                                       | Todas |
|                            | A adolescente quer saber... 5                                                    | Lionel Gendron – Publicações europa- América                                                                            | 8223                                                       | Todas |
|                            | Educação sexual só para jovens                                                   | Ana Maria Allen Gomes e Nuno Miguel – Texto editorial, LDA                                                              | 2193, 1053                                                 | Todas |
|                            | Guia da vida sexual da malta nova                                                | Hélène Bruller – Edições Asa                                                                                            | 8070                                                       | Todas |
|                            | Menino menina                                                                    | Joana Estrela                                                                                                           | 9987, 9988, 9989, 9990, 9991, 9992, 9993, 9994, 9995, 9996 | Todas |

|  |                                                                                       |                                                                                                                                                                           |                  |                      |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------|
|  | Agora já não sou criança...                                                           | Maria Amélia Serra Loureiro –Secretariado Nacional Reabilitação – Integração pessoas c/deficiências                                                                       | 3588             | Todas                |
|  | Corpo humano- o sistema endócrino                                                     | Isabel Santana – Ediclube                                                                                                                                                 |                  | Todas                |
|  | Cartas dos direitos sexuais e reprodutivos                                            | Federação Internacional de planeamento da família                                                                                                                         | 2114             | Todas                |
|  | Educação sexual em meio escolar                                                       | António Manuel Marques – Ministério da Saúde – ME                                                                                                                         | 3016             | Todas                |
|  | Os jovens e a sexualidade                                                             | Nuno Silva Miguel<br>Comissão da condição feminina- presidência do conselho de ministros e grupo de trabalho da sida-<br>Ministério da saúde- instituto Nacional de saúde | 1051, 2160, 8304 | Todas                |
|  | Educação sexual- contextos de sexualidade e adolescência                              | Maria Manuela Pereira Filomena Freitas<br>Edições Asa                                                                                                                     | 2355             | Todas                |
|  | Sexualidade                                                                           | Lídia R. & Patrícia A. Sanchez Mata                                                                                                                                       | 10409            |                      |
|  | O Meu Corpo por dentro e por fora                                                     | N. Warnars – Kleverlaan , J. Verheyen                                                                                                                                     | 9544             | 5 – 9 Anos           |
|  | A minha sexualidade até aos 6                                                         | Jocelyne Robert e Jo-Anne Jacob – Porto Editora                                                                                                                           | 8312             | Todas                |
|  | A minha sexualidade dos 6 aos 9                                                       | Jocelyne Robert – Porto Editora                                                                                                                                           | 8311             | Todas                |
|  | A minha sexualidade dos 9 aos 13                                                      | Jocelyne Robert – Porto Editora                                                                                                                                           | 8310             | Todas                |
|  | Sexo - tudo o que precisas saber                                                      | Anita Naik – Gradiva                                                                                                                                                      | 2348             | Todas                |
|  | Guia de sexualidade- 101 perguntas/respostas                                          | Maria José Sarabando – Porto Editora                                                                                                                                      | 7825             | Todas                |
|  | Guia de sexualidade para rapazes                                                      | Maria José Sarabando – Porto Editora                                                                                                                                      | 7824             | Todas                |
|  | Guia de sexualidade para raparigas                                                    | Maria José Sarabando – Porto Editora                                                                                                                                      | 7823             | Todas                |
|  | Que se passa aí em baixo                                                              | Karen Gravelle – Gradiva                                                                                                                                                  | 2613, 2350       | Todas                |
|  | Amor & sexualidade, para rapazes e raparigas dos 10 aos 13 anos                       | Henri Joyeux                                                                                                                                                              | 10117            | 10 aos 13 anos       |
|  | Amor & sexualidade, para rapazes e raparigas dos 13 aos 15 anos                       | Henri Joyeux                                                                                                                                                              | 10119            | 13 aos 15 anos       |
|  | Amar rima com Respeitar<br>Prevenção da Violência no Namoro                           | Rute Agulhas, Susana Amorim, Joana Gomes                                                                                                                                  | 10591            | A partir dos 10 anos |
|  | Sexo para adolescentes                                                                | Conchita Madueño - Didática editora                                                                                                                                       | 7822             | Todas                |
|  | Referencial de educação para a saúde                                                  | Álvaro Geral (direção-geral da saúde) - Ministério da Saúde<br>Direção-Geral da Educação<br>Direção-Geral da Saúde                                                        | 9754             | Todas                |
|  | Os afetos e a sexualidade na educação Pré-Escolar- Um guia para educadores e formador | António Manuel Marques<br>Texto editores                                                                                                                                  | 8313             | Todas                |
|  | A experiência sexual da mulher                                                        | Sheila Kitzinger - Círculo de leitores                                                                                                                                    | 7140             | Todas                |

|                            |                                                                                   |                                                                                                                                           |                                    |                |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------|
| Corpo humano e Sexualidade | Atitudes dos pais encarregados de educação face á educação sexual                 | José António Bento Abrantes Farias<br>Universidade da Beira Interior                                                                      |                                    | Todas          |
|                            | Atitudes dos professores face á educação sexual                                   | Sofia Margarida Pina Guerres Marinho Mendes<br>Universidade da Beira Interior                                                             |                                    | Todas          |
|                            | Sou uma Adolescente                                                               | Núria Roca                                                                                                                                | 8342                               | 10 aos 14 anos |
|                            | Programa Didático “A adolescência e tu”                                           | Material para professores de 2º e 3º ciclo do ensino básico                                                                               | 3430, 3431, 3432                   |                |
|                            | Atlas básico de fisiologia                                                        | Adolfo Cassan                                                                                                                             | 6366                               |                |
|                            | O Corpo Humano                                                                    | Farl Sabbagh e Cristiaan Barnard - Adultos 2020                                                                                           |                                    |                |
|                            | Atlas de Anatomia - O corpo e a saúde                                             | Anónimo                                                                                                                                   | 3644                               |                |
|                            | Era uma vez um coração                                                            | Políbio Serra e Silva                                                                                                                     | 2112, 2113, 2162, 2163, 3611       |                |
|                            | No espelho... as mudanças do corpo                                                | Anónimo                                                                                                                                   | 2359                               |                |
|                            | Personalidade materna e prematuridade                                             | Teresa Moraes Botelho<br>Secretariado Nacional Para a Reabilitação e Integração das pessoas com deficiências                              |                                    | Todas          |
|                            | Gravidez e parto                                                                  | Sheila Kitzinger<br>Círculo de leitor                                                                                                     | 7141                               | Todas          |
| Alimentação                | Educação alimentar em meio escolar referencial para uma oferta alimentar saudável | Coordenadora do núcleo de educação para a saúde e Mª Isabel Machado Baptista<br>Direção Geral de Inovação e de Desenvolvimento Curricular | 4700, 4701, 4702, 4703, 4704, 4705 | Todas          |
|                            | Eu quero saber- os alimentos                                                      | Ler+- Plano Individual de leitura<br>Texto editores LDA                                                                                   | 7172                               | Todas          |
|                            | Manual de nutrição infantil                                                       | Ana Rito, Ana Lúcia Silva e João Breda - Marcador                                                                                         | 8288                               | Todas          |
|                            | Diverte-te a cozinhar                                                             | Fanny Letournel - Editorial presença                                                                                                      | 8292                               | Todas          |
|                            | Paixão pelo café                                                                  | Patricia McCausland-Gallo - Círculo de leitores                                                                                           | 5957                               | Todas          |
|                            | Paixão pelo chocolate                                                             | Adriana Ortemberg - Círculo de leitores                                                                                                   | 5958                               | Todas          |
|                            | Cheiros e sabores das nossas terras                                               | Câmara municipal do Fundão                                                                                                                | 3646                               | Todas          |
|                            | A gastronomia espanhola                                                           | Comunidade europeia e ministério da economia espanhola                                                                                    | 7709                               | Todas          |
|                            | Carta Gastronómica Estrela-Sul                                                    | ADERES- Associação de desenvolvimento e Rural Estrela-Sul<br>Dr. José Armando Serra dos Reis                                              | 8297, 8298                         | Todas          |
|                            | As minhas receitas p/ um dia-a-dia mais saudável                                  | Dom Quixote - Sandra Cóias                                                                                                                | 7133                               | Todas          |
|                            | As melhores receitas doces                                                        | Activa                                                                                                                                    | 7132                               | Todas          |

|                        |                                                                                |                                                                          |                                                      |       |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------|
|                        | A arte de bem cozinhar – Cozinha Internacional                                 | Impala                                                                   | 4549                                                 | Todas |
|                        | O grande livro ilustrado de culinárias                                         | Círculo de leitores - Terence e Caroline Couran                          | 9506                                                 | Todas |
|                        | Alimentação saudável com o Gang dos Frescos                                    | Anabela Ferreira Lopes                                                   | 9649                                                 |       |
|                        | Os alimentos na roda, Guia, Instituto do Consumidor                            | Faculdade de Ciências da Nutrição e Alimentação da Universidade do Porto | 6882                                                 |       |
|                        | Nutrientes, aditivos e alimentos, Guia, Instituto do Consumidor                | Faculdade de Ciências da Nutrição e Alimentação da Universidade do Porto | 6883                                                 |       |
|                        | Guia de segurança alimentar em ambiente escolar, Instituto do Consumidor       | Faculdade de Ciências da Nutrição e Alimentação da Universidade do Porto | 6879, 6880                                           |       |
|                        | Comer bem... crescer saudável, Guia, Instituto do Consumidor                   | Bela Franchini et al.                                                    | 6881                                                 |       |
|                        | Comer e crescer com prazer                                                     | Helena Cid                                                               | 2941                                                 |       |
|                        | A nova roda dos alimentos... um guia para a escolha alimentar diária!          | Faculdade de Ciências da Nutrição e Alimentação da Universidade do Porto | 2943, 2944, 2945, 2946, 2947, 2948, 2950, 2951, 2952 |       |
|                        | Um livro sobre alimentos                                                       | M. J. Filgueiras Soares                                                  | 1052, 2153                                           |       |
|                        | Segurança e qualidade alimentar                                                | Susana Vargues                                                           | 5499                                                 |       |
|                        | Aspectos psicológicos da alimentação em crianças do 2.º ciclo do Ensino Básico | Helena Barrigas                                                          | 3293                                                 |       |
|                        | Guia da alimentação racional                                                   | G. Pimentel                                                              | 8060                                                 |       |
|                        | Alimentação Nutrição Saúde                                                     | F. A. Gonçalves Ferreira                                                 | 1971                                                 |       |
|                        | Cozinhar para emagrecer                                                        | Marguerite Patten                                                        | 7134                                                 |       |
|                        | Desvende, Os sabores da Beira Baixa                                            | Anónimo                                                                  | 7667                                                 |       |
|                        | As receitas da avó                                                             | Anónimo                                                                  | 4732                                                 |       |
|                        | Receitas da nossa terra                                                        | António José Oliveira et al.                                             | 7131                                                 |       |
|                        | O caldo do forno do Teixoso – um sabor único                                   | Manuela Neves e Florbela Carrola                                         | 7951, 7950                                           |       |
|                        | As crianças, a morte e o luto – Manual prático para adultos                    | Ana Santos                                                               | 10590                                                | Todas |
| Doenças e medicamentos | Atento ao medicamento                                                          | Carla Maia de Almeida                                                    | 10150                                                |       |
|                        | A ilha dos diabretes                                                           | Carla Maia de Almeida                                                    | 10151                                                |       |
|                        | Crescer para cima, Prevenção e Tratamento da Obesidade Infantil                | Carla Rêgo e Maria Antónia Peças - Marcador                              | 8289                                                 | Todas |
|                        | A Liga dos 4 - O Estranho Caso dos 3 Professores! 1                            | Maria Inês de Almeida                                                    | 10258                                                |       |
|                        | A Liga dos 4 - Festival de Verão em Risco! 2                                   | Maria Inês de Almeida                                                    | 10259                                                |       |

|                    |                                                                                                       |                                                                                                                                                    |                              |                       |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------|
|                    | Dislexia                                                                                              | Helena Serra - Porto editora                                                                                                                       | 1873, 1874                   | 3º Ciclo e Secundário |
| Tabagismo e álcool | Um passeio ao outro lado da noite                                                                     | José Carlos Fernandes                                                                                                                              | 2421, 2346                   |                       |
|                    | Prevenção do Tabagismo, Fumar e Adoecer                                                               | Maria da Conceição Granate                                                                                                                         |                              |                       |
|                    | Tabaco                                                                                                | Elisardo Becoña Iglesias                                                                                                                           | 10406                        |                       |
|                    | O Prazer de não fumar- Como dizer sim a vida                                                          | Maria Isabel Andrade                                                                                                                               | 8126, 8128, 8127, 1027       | Todas                 |
|                    | Fumar e... adoecer (Prevenção do tabagismo)                                                           | Maria da Conceição Granate                                                                                                                         | 1972                         |                       |
|                    | Alcool                                                                                                | Maria Carmen Lorenzo Pontevedra                                                                                                                    | 10404                        |                       |
|                    | Consumo de substâncias Psicoativas e prevenção em meio escolar                                        | Ângelo de Sousa - Direção-Geral da saúde<br>Instituto da droga e da toxicodependência<br>Direção-Geral de inovação e de desenvolvimento curricular | 4842                         | Todas                 |
|                    | Viciado nas novas tecnologias                                                                         | Elisardo Becoña Iglesias                                                                                                                           | 10403                        |                       |
| SIDA               | VIH, O Bicho da Sida                                                                                  | Rui Ziuk, António Jorge Gonçalves                                                                                                                  | 6885, 6886, 6884             |                       |
|                    | O VIH/Sida na Comunidade escolar/aprender a prevenir, informação para alunos                          |                                                                                                                                                    |                              |                       |
|                    | O VIH. SIDA Aprende a prevenir-te                                                                     | Manuel Amigo Quintana                                                                                                                              | 7143                         |                       |
|                    | SIDA, perguntas e respostas                                                                           | F. Barré-Sinoussi, J. C-Chermann, W. Rozenbaum                                                                                                     | 1054                         |                       |
|                    | Um, Dois, Três                                                                                        | Maria José Simão-Comissão distrital luta contra sida C. Branco                                                                                     | 2461, 2469, 2609, 2460, 9752 | Todas                 |
|                    | Salvador, o pequeno herói                                                                             | Rosa Peixoto                                                                                                                                       | 10152                        |                       |
| Saúde mental       | Toca a mexer! O seu cérebro agradece                                                                  | Ana Verdelho, Helena Santa-Clara                                                                                                                   | 10588                        |                       |
|                    | Ter filhos saudáveis                                                                                  | Centro de Paralisia Cerebral Calouste Gulbenkian et al.                                                                                            | 3568                         |                       |
|                    | Higiene mental e relações humanas – A força mágica do pensamento construtivo                          | David Joseph Schwartz                                                                                                                              | 6211                         |                       |
|                    | Higiene mental e relações humanas – A força mágica da vontade                                         | Claude M. Bristol                                                                                                                                  | 6210                         |                       |
|                    | Higiene mental e relações humanas – A força mágica do apelo emocional                                 | Roy Garn                                                                                                                                           | 6212                         |                       |
|                    | Higiene mental e relações humanas – Como falar em público e influenciar pessoas no mundo dos negócios | Dale Carnegie                                                                                                                                      | 6209                         |                       |
|                    | Higiene mental e relações humanas – Querer é poder                                                    | Sidney N. Bremer                                                                                                                                   | 6208                         |                       |

|  |                                                                                                                                    |                                                    |      |       |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------|-------|
|  | Agressão nos transtornos de personalidade e nas perversões                                                                         | Otto F. Kernberg<br>Editora Artes Médicas Sul Ltda |      | Todas |
|  | Técnica Psicoterápica na adolescência                                                                                              | Roberto B. Graña<br>Editora Artes Médicas Sul Ltda |      | Todas |
|  | Educação para a Saúde e estilos de vida saudáveis (Estudo da aptidão física e saúde das crianças do 1.º ciclo da cidade do Fundão) | Júlio Manuel Cardoso Martins                       | 4552 |       |

## ANEXOS

**Planos de agendamento das atividades a dinamizar, ao longo do ano letivo, por parte da equipa PES e dos respetivos parceiros associados, bem como de qualquer docente/técnico do Agrupamento, que os queira partilhar.**