

# PLANO ESCOLA + 23 | 24

## *Implementação dos Planos de Recuperação de Aprendizagem*

---



## ÍNDICE

1. Departamento do Pré-Escolar .....	3
2. Departamento do 1º Ciclo .....	4
3. Departamento de Línguas .....	7
4. Departamento de Ciências Sociais e Humanas .....	12
5. Departamento de Matemática e Ciências Experimentais .....	15
6. Departamento de Expressões .....	18
6.1. Grupo disciplinar de Educação Visual, Educação Tecnológica e Artes Visuais .....	18
6.2. Grupo disciplinar Educação Musical .....	19
6.3. Grupo disciplinar de Educação Física .....	20
7. Departamento de Educação Especial .....	22
8. Conselho de Diretores de Turma .....	25
9. Bibliotecas do Agrupamento .....	27
10. Direção .....	28
11. Plano de Inovação – Integr@-te .....	30
12. Comissão de Acompanhamento e Avaliação Interna (CAAI) .....	32
13. Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva (EMAEI) .....	35
14. Plano Nacional das Artes (PNA) .....	36
15. Plano de Educação para a Saúde (PES) .....	37
16. Serviço de Psicologia e Orientação (SPO) .....	38

## 1. Departamento do Pré-Escolar

Ações	Disciplinas ou Áreas	Operacionalização	Promotores/ Parceiros	Destinatários	Calendarização	Executado/ Não executado	Observações
<b>Domínio 4: Família</b>							
<p><b>4.1 - Família mais perto</b></p> <p>Promover a participação e o envolvimento dos pais e encarregados de educação na vida da escola, reforçando a comunicação entre a escola e as famílias. Desenvolver ações de capacitação parental para participação nos órgãos de gestão da escola e para apoiar as famílias na compreensão do desenvolvimento das crianças e jovens e das suas necessidades.</p> <p>Envolver as famílias nas práticas de leitura desenvolvidas no Jardim de Infância, incentivando a sua colaboração</p>	Área Expressão e Comunicação	Dinamizar o projeto “Entre a casa e a escola”, envolvendo as famílias na dinamização de histórias	Famílias e crianças	Jardins de Infância	Ao longo do ano		

## 2. Departamento do 1.º Ciclo

Ações	Disciplinas ou Áreas	Operacionalização	Promotores/ Parceiros	Destinatários	Calendarização	Executado/ Não executado	Observações
<b>Domínio 1: Leitura e escrita</b>							
<p><b>1.1.– Escola a ler</b></p> <p>Fomentar a leitura orientada em sala de aula, mediante disponibilização de materiais didáticos e a organização sistemática e intercalada de momentos de leitura em coletivo, em grupo e individual, com recurso a diferentes estratégias.</p>	Português	Concursos de leitura, ao nível da leitura e escrita criativa	BECRE Biblioteca Municipal Covilhã	Alunos	Ao longo do ano		
<p><b>1.3.– Diário de escritas</b></p> <p>Dinamizar oficinas de desafios de escrita, em ambiente criativo, favorecendo o envolvimento dos alunos na escolha e planificação de atividades. Desenvolver projetos de escrita adequados às necessidades e interesses dos alunos.</p>	Português	Concursos de leitura, ao nível da leitura e escrita criativa	BECRE Biblioteca Municipal Covilhã	Alunos	Ao longo do ano		

Domínio 2: Autonomia Curricular							
<p><b>2.6 – Aprender integrando</b></p> <p>Implementar abordagens transdisciplinares a partir do mapeamento do currículo, que facilitem, nomeadamente, a implementação de Domínios de Autonomia Curricular como forma de recuperar e consolidar AE (...), contribuindo para a construção integrada dos saberes, com recurso a uma aprendizagem ativa.</p> <p>Possibilitar a organização pedagógica dos tempos de cada disciplina (...) de uma forma mais ampla, podendo a flexibilidade curricular operar entre diferentes componentes das matrizes curriculares, sem recurso à conceção de um Plano de Inovação. Esta ação não se concretiza através da criação de novas disciplinas.</p>	Inglês	<p>Partilha de materiais e práticas pedagógicas, pessoalmente ou pela via digital</p> <p>Apoio pedagógico individualizado e construção de materiais adequados às especificidades dos alunos</p>	Professora de LE	Alunos dos 3.º e 4.º ano	Ao longo do ano		
		<p>eTwinning Projeto Healthy Planet (concretização das aprendizagens - vocabulário)</p>			Ao longo do ano		
		<p>Partilha de materiais e práticas pedagógicas, pessoalmente ou pela via digital</p> <p>Ensino do Inglês baseado em tarefas (promover o desenvolvimento das competências de interação e expressão orais em LE)</p>			2.º e 3.º Períodos		

### Domínio 3: Recursos educativos

<p><b>3.2 - Recuperar com a Matemática</b></p> <p>Utilização de recursos educativos que promovam a recuperação das aprendizagens, produzidos e/ou recomendados no âmbito dos novos documentos curriculares das AE de Matemática do ensino básico (...).</p>	<p>Matemática</p>	<p>Jogos didáticos (semáforo, cães e gatos, Super T, Canguru) Olimpíadas, Treino da velocidade do cálculo mental</p>	<p>Grupo de Matemática</p>	<p>Alunos</p>	<p>Ao longo do ano</p>		
<p><b>3.3 – Recuperar experimentando</b></p> <p>Promover a dinamização do trabalho prático e experimental por forma a assegurar o desenvolvimento de competências científicas relevantes, através da articulação entre disciplinas (...), anos e ciclos de escolaridade (...), da abordagem STEAM em contexto curricular e de criação de espaços de ciência/conhecimento dirigidos à comunidade.</p>	<p>Estudo do Meio</p>	<p>Cientistas por um Dia</p> <p>Participar em diferentes experiências</p>	<p>UBI</p>	<p>Alunos</p>	<p>Ao longo do ano</p>		

### 3. Departamento de Línguas

Ações	Disciplinas ou Áreas	Operacionalização	Promotores/ Parceiros	Destinatários	Calendarização	Executado/ Não executado	Observações
<b>Domínio 1: Leitura e escrita</b>							
<p><b>1.2. – Ler, aprender e ensinar</b></p> <p>Utilizar como materiais didáticos ferramentas digitais direcionadas para dificuldades ao nível da competência leitora, que permitam conhecer precocemente as fragilidades existentes e atuar de forma dirigida e preventiva na sua mitigação.</p>	<p>Português e Línguas Estrangeiras</p> <p>(Francês, Inglês e Espanhol)</p>	<p>Realização de trabalhos em formato digital (RED).</p> <p>Aplicação fichas de trabalho/questões - aula, questionários digitais e outros processos de recolha de informação através de ferramentas digitais (auto e heteroavaliação, avaliação formativa e sumativa).</p>	<p>Professoras</p>	<p>Alunos</p>	<p>Ao longo do ano</p>		

## Domínio 2 - Autonomia Curricular

### 2.6 – Aprender integrando

Implementar abordagens transdisciplinares a partir do mapeamento do currículo, que facilitem, nomeadamente, a implementação de Domínios de Autonomia Curricular como forma de recuperar e consolidar AE (...), contribuindo para a construção integrada dos saberes, com recurso a uma aprendizagem ativa.

Possibilitar a organização pedagógica dos tempos de cada disciplina (...) de uma forma mais ampla, podendo a flexibilidade curricular operar entre diferentes componentes das matrizes curriculares, sem recurso à conceção de um Plano de Inovação. Esta ação não se concretiza através da criação de novas disciplinas.

Dar espaço ao trabalho colaborativo entre professores

Grupo de Línguas Estrangeiras

Reuniões informais, partilha de materiais e práticas pedagógicas, pessoalmente ou pela via digital

Professores de línguas estrangeiras

Alunos de 7.º, 8.º e 9.º

Ao longo do ano

“(…) capacidade de centrar a decisão na escola e nos professores, potenciando o desenvolvimento de mais medidas de forma autónoma (...)”



Apoio pedagógico aos alunos (mais personalizado/ em pequeno grupo), que evidenciem aprendizagens estruturantes que não foram adquiridas e/ ou consolidadas e que possam comprometer as subseqüentes	Proposta dos dois grupos disciplinares	Existiu no ano letivo 2021-2022 na disciplina de Português	Professores e respetivos coadjuvantes	Alunos de 7.º, 8.º e 9.º	Ao longo do ano		Não será implementada no ano letivo de 2023-24 por ausência de recursos humanos
Coadjuvação em sala de aula (no sentido de apoiar os alunos com dificuldades, tanto cognitivas como comportamentais)	Proposta dos dois grupos disciplinares	Presença na sala de aula de professores coadjuvantes	AET	Alunos de 7.º, 8.º e 9.º	Ao longo do ano		Não será implementada no ano letivo de 2023-24 por ausência de recursos humanos
Trabalho colaborativo entre professores contemplado no horário	Grupo de Português	Reuniões semanais para preparação de atividades letivas e não letivas	Professores e respetivos coadjuvantes	Alunos de 7.º, 8.º e 9.º	Ao longo do ano		Não será implementada no ano letivo de 2023-24 por ausência de recursos humanos
Turnos de português /inglês no 7.º ano de escolaridade	Proposta dos dois grupos disciplinares	1 bloco por turno. A turma encontra-se dividida em subgrupos mais pequenos, permitindo, desta forma, um ensino mais individualizado, incidindo nos domínios (das expressões oral e escrita) que carecem de mais treino e de atividades de cariz mais prático	Professores de português e inglês do 7º ano de escolaridade	Alunos do 7.º ano	Ao longo do ano		Não será implementada no ano letivo de 2023-24, dado o número de alunos por turma

### Domínio 3 – Recursos Educativos

#### 3.4 – Recuperar com Artes e Humanidades

Mobilizar as artes e os patrimónios nas escolas como recurso para as diferentes disciplinas/módulos, promovendo o pensamento crítico, a sensibilidade estética e artística, a criatividade e desenvolvendo a expressão oral, escrita e outras linguagens, com uma abordagem centrada no papel ativo do aluno.

Português e Línguas Estrangeiras  
(Francês, Inglês e Espanhol)

Apresentações orais; redação de pequenos textos.  
Realização de trabalhos/atividades de expressão plástica e dramática, em colaboração com professores das áreas artísticas (Educação Visual, Educação Tecnológica, Educação Musical e TIC), partindo de obras literárias, músicas, curtas e demais expressões culturas, bem como de textos/ guiões criados por professores e alunos.  
Idas ao teatro e ao cinema.

Professoras

Alunos

Ao longo do ano

### Domínio 5 – Avaliação e diagnóstico

#### 5.1 – Aferir, diagnosticar e intervir

Utilizar os itens da avaliação externa nacional e internacional nas práticas de recuperação de aprendizagens, disponibilizados pelo Instituto de Avaliação Educativa, I.P., na plataforma Itens, S.A.

Português e Inglês

Aplicação de itens do IAVE em diferentes processos de recolha de informação (testes, questões aula, fichas de trabalho nas aulas curriculares, nas aulas de Apoio e na Sala de Estudo...)

Professoras de Português (8.º e 9.º ano) e de Inglês (8.ºano)

Alunos de 8.º e 9.ºano.

Ao longo do ano

## Domínio 6 – Inclusão e bem-estar

### 6.5 Português em imersão

Potenciar a implementação de estratégias que visem assegurar condições equitativas de acesso ao currículo e ao sucesso educativo de alunos estrangeiros, nomeadamente através da frequência das atividades letivas selecionadas com base no seu perfil sociolinguístico e no percurso escolar, de forma a reforçar a aprendizagem da língua portuguesa e o seu desenvolvimento enquanto língua de escolarização (...).

Aulas de Apoio (a alunos oriundos do estrangeiro)

Objetivos:  
 Oferecer condições equitativas de acesso ao currículo e ao sucesso educativo;  
 Assegurar a eficaz integração dos alunos no sistema educativo nacional, independentemente da sua língua, cultura, condição social, origem e idade;  
 Promover o acesso à língua e cultura portuguesas

Prof.<sup>a</sup> Ana Leitão e Prof.<sup>a</sup> Rosário Santos (Nível A2)

Alunos oriundos do estrangeiro

Ao longo do ano letivo

Não será implementada no ano letivo de 2023-24 pelas docentes Ana Leitão e Rosário Santos, mas apenas pelo docente João Camurça. Existe apenas uma aluna de PLNM (nível A2)

#### 4. Departamento de Ciências Sociais e Humanas

Ações	Disciplinas ou Áreas	Operacionalização	Promotores/ Parceiros	Destinatários	Calendarização	Executado/ Não executado	Observações
<b>Domínio 2 – Autonomia curricular</b>							
<p><b>2.1 -Gestão do ciclo</b></p> <p>Conceber respostas organizacionais, curriculares e pedagógicas tendentes à recuperação de aprendizagens e ao sucesso pleno de todos os alunos, através de estratégias diferenciadas de organização dos conteúdos e das competências a desenvolver, e de formas de articulação entre domínios e temas das Aprendizagens Essenciais (AE) mais eficazes e eficientes.</p> <p>Redistribuir as cargas horárias das componentes/ componentes de formação e/ ou das disciplinas/ módulos, da matriz curricular-base, ao longo de cada ciclo/ciclo de formação, sem necessidade de recorrer à conceção de um Plano de Inovação.</p> <p>Possibilidade de organização do desenvolvimento das Aprendizagens Essenciais por ciclo de estudos, potenciando formas de articulação entre domínios e temas</p>	Todas as disciplinas	Realização de projetos de articulação curriculares	Docentes	Alunos	Ao longo do ano		

### Domínio 3 – Recursos Educativos

<p><b>3.1 - #EstudoEmCasa Apoia</b></p> <p>Seleção de conteúdos educativos digitais para utilização em trabalho com alunos objeto de intervenção prioritária, visando o reforço das aprendizagens e o estímulo da utilização autónoma.</p>	<p>Todas as disciplinas</p>	<p>Criação de uma Biblioteca Digital com recursos educativos relacionados com os temas/conteúdos das diferentes disciplinas, nomeadamente as plataformas educativas LEYA, Escola Virtual; RTP Ensina; RTP Memória (#EstudoEmCasa) e outros.</p>	<p>Docentes Representant e da Areal (grupo Porto Editora)</p>	<p>Alunos</p>			
<p><b>3.4 – Recuperar com Artes e Humanidades</b></p> <p>Promover a dinamização do trabalho prático e experimental por forma a assegurar o desenvolvimento de competências científicas relevantes, através da articulação entre disciplinas (...), anos e ciclos de escolaridade (...), da abordagem STEAM em contexto curricular e de criação de espaços de ciência/conhecimento dirigidos à comunidade.</p> <p>Desenvolvimento de um repertório de iniciativas, sob coordenação do Plano Nacional das Artes, integrando recursos específicos para recuperação e integração curricular</p>							

<p><b>3.7 – OPE – Inclui</b> Mobilizar os alunos para a participação democrática ao serviço da recuperação das aprendizagens e da resiliência das escolas. Assumindo o compromisso com a inclusão, desafiar os alunos a apresentar propostas no âmbito do Orçamento Participativo da Escola, visando os mais afetados pela pandemia. O Orçamento Participativo das Escolas</p>	<p>Espaço Turma</p>	<p>De acordo com as normas e calendarização definidos pelo Ministério da Educação</p>	<p>Professora Lucília Dias</p>	<p>Alunos</p>	<p>Até 25 de março</p>		
--	---------------------	---	--------------------------------	---------------	------------------------	--	--

#### Domínio 5 – Avaliação e diagnóstico

<p><b>5.1 – Aferir, diagnosticar e intervir</b> Utilizar os itens da avaliação externa nacional e internacional nas práticas de recuperação de aprendizagens, disponibilizados pelo Instituto de Avaliação Educativa, I.P., na plataforma Itens, S.A. Banco de instrumentos com vista a apoiar as escolas a diagnosticar dificuldades mais cedo, disponibilizados pelo Instituto de Avaliação Educativa, I.P. (IAVE)</p>	<p>HGP História Geografia</p>	<p>Aplicação de instrumentos de diagnóstico disponibilizados pelo IAVE</p>	<p>IAVE</p>	<p>Alunos</p>	<p>Ao longo do ano</p>		
--	---------------------------------------	--	-------------	---------------	------------------------	--	--

## 5. Departamento de Matemática e Ciências Experimentais

Ações	Disciplinas ou Áreas	Operacionalização	Promotores/ Parceiros	Destinatários	Calendarização	Executado/ Não executado	Observações
<b>Domínio 2 – Autonomia curricular</b>							
<p><b>2.6 -Aprender integrando</b> Implementar abordagens transdisciplinares a partir do mapeamento do currículo, que facilitem, nomeadamente, a implementação de Domínios de Autonomia Curricular como forma de recuperar e consolidar AE (...), contribuindo para a construção integrada dos saberes, com recurso a uma aprendizagem ativa.</p> <p>Possibilitar a organização pedagógica dos tempos de cada disciplina (...) de uma forma mais ampla, podendo a flexibilidade curricular operar entre diferentes componentes das matrizes curriculares, sem recurso à conceção de um Plano de Inovação. Esta ação não se concretiza através da criação de novas disciplinas.</p>	Matemática	1 tempo semanal (50 min) de apoio extra-aula no 6.º e 8.º anos	Professores de Matemática	Alunos do 6.º e 8.º anos	Ao longo do ano letivo		

<p><b>2.6 – Aprender integrando</b></p> <p>Trabalho colaborativo/ interdisciplinar entre os docentes das disciplinas de Físico-Química e Matemática</p>	<p>Físico-Química Matemática</p>	<p>Discussão de pontos comuns às disciplinas a partir das planificações. Elaboração de tabela que cruze conteúdos/ aprendizagens comuns.</p>	<p>Professores das disciplinas</p>	<p>Alunos do 3.º ciclo</p>	<p>Reuniões de Departamento (1.º período)</p>		
<p><b>2.6 – Aprender integrando</b></p> <p><i>“Mapeamento” das Aprendizagens Essenciais das disciplinas de Físico-Química e Matemática que poderão ser objeto de articulação</i></p>	<p>Físico-Química Matemática</p>	<p>Discussão de pontos comuns às disciplinas a partir de planificações e Aprendizagens Essenciais</p>	<p>Professores das disciplinas</p>	<p>Alunos do 3.º ciclo</p>	<p>Reuniões de Departamento (2.º período)</p>		
<p><b>2.6 – Aprender integrando</b></p> <p>Delineamento de momentos de trabalho colaborativo em contexto de sala de aula nas disciplinas de Físico-Química e Matemática</p>	<p>Físico-Química Matemática</p>	<p>Planificação de atividades comuns</p>	<p>Professores das disciplinas</p>	<p>Alunos do 3.º ciclo</p>	<p>Reuniões de Departamento (2.º período)</p>		
<p><b>2.6 – Aprender integrando</b></p> <p>Uniformização de terminologia, de simbologia e de procedimentos/ abordagens nas disciplinas de Físico-Química e Matemática</p>	<p>Físico-Química Matemática</p>	<p>Discussão em Departamento</p>	<p>Professores das disciplinas</p>	<p>Alunos do 3.º ciclo</p>	<p>Reuniões de Departamento (2.º período)</p>		
<p><b>2.6 – Aprender integrando</b></p> <p><i>Atribuição de um tempo não letivo semanal comum aos professores envolvidos das disciplinas de Físico-Química e Matemática</i></p>	<p>Físico-Química Matemática</p>	<p>Dependendo dos recursos da Escola / Direção na distribuição de serviço</p>	<p>Departamento/ Direção</p>	<p>Alunos do 3.º ciclo</p>	<p>No início de cada ano letivo durante a distribuição de serviço</p>		



Domínio 3 – Recursos Educativos							
<b>3.3 – Recuperar experimentando</b> Promover a dinamização do trabalho prático e experimental por forma a assegurar o desenvolvimento de competências científicas relevantes, através da articulação entre disciplinas (...), anos e ciclos de escolaridade (...), da abordagem STEAM em contexto curricular e de criação de espaços de ciência/conhecimento dirigidos à comunidade.	Ciências Naturais	2.º Ciclo: Usar a disciplina de Laboratório de Ciências para desenvolver o Ensino Experimental Aplicar um projeto do Eco-Escolas a cada turma	Docentes de Ciências Naturais e outros  Docente: Maria Calado outros	Alunos 2.º ciclo			
		3.º Ciclo: Desenvolver atividades experimentais/pesquisa em todas as turmas; Aplicar um projeto Eco-Escolas em algumas turmas. Fundar um Clube de Ciência Viva					
Domínio 5 – Avaliação e diagnóstico							
<b>5.1 – Aferir, diagnosticar e intervir</b> Utilizar os itens da avaliação externa nacional e internacional nas práticas de recuperação de aprendizagens, disponibilizados pelo Instituto de Avaliação Educativa, I.P., na plataforma Itens, S.A.	Matemática 2.º e 3.º ciclos	Utilização pedagógica dos itens disponibilizados, na plataforma, em sala de aula para diagnosticar competências e conhecimentos em défice ou que apresentem maiores fragilidades e que seja necessário apoiar e dar respostas didáticas e pedagógicas.  Reforço/consolidação de aprendizagens.	IAVE/ Professores de Matemática	Alunos dos 2.º e 3.º ciclos	Ao longo do ano letivo		

## 6. Departamento de Expressões

### 6.1 Grupo disciplinar de Educação Visual, Educação Tecnológica e Grupo disciplinar Artes Visuais

Ações	Disciplinas ou Áreas	Operacionalização	Promotores/ Parceiros	Destinatários	Calendarização	Executado/ Não executado	Observações
<b>Domínio 6 – Inclusão e bem-estar</b>							
<p><b>6.6 – O “Quarto Período” / Mochila Cultural</b></p> <p>Estimular a fruição cultural e consequentemente as aprendizagens, através de experiências enriquecedoras para os alunos que, enquanto público, mergulham em experiências culturais e artísticas que dialogam com as diferentes disciplinas do currículo.</p>	<p>E.V. (3.º Ciclo) C.E.A. (3.º Ciclo/ 8.ºano)</p> <p>E.V. (2.º/ 3.º Ciclo) E.T. (2.º Ciclo) C.E.A. (3.ºCiclo/ 8.ºano)</p> <p>E.V. E.T./E.M./C.E.A. (2.º Ciclo)</p>	<p>Promover a interdisciplinaridade e entre o E.V./ C.E.A., através do aprofundamento no C.E.A. de conteúdos lecionados em E.V.</p> <p>Proporcionar a coadjuvação em sala de aula, nomeadamente em turmas que contêm alunos com medidas adicionais.</p> <p>Promover a interdisciplinaridade entre E.V./ E.T./ E.M./C.E.A. na comemoração de algumas datas festivas.</p>		<p>Alunos Professores 2.º/ 3.º ciclos</p>	<p>Ao longo do ano letivo</p>		

## 6.2 Grupo disciplinar Educação Musical

Ações	Disciplinas ou Áreas	Operacionalização	Promotores/ Parceiros	Destinatários	Calendarização	Executado/ Não executado	Observações
<b>Domínio 6 – Inclusão e bem-estar</b>							
<p><b>6.6 – O “Quarto Período” / Mochila Cultural</b></p> <p>Estimular a fruição cultural e consequentemente as aprendizagens, através de experiências enriquecedoras para os alunos que, enquanto público, mergulham em experiências culturais e artísticas que dialogam com as diferentes disciplinas do currículo.</p>	<p>C.E.A. (6.º ano) e PNA</p> <p>E.V. / E.T./E.M. (2.º ciclo) / C.E.A. (6.º ano) e PNA</p>	<p>Proporcionar a coadjuvação em sala de aula, nomeadamente em turmas que contêm alunos com medidas adicionais. (CEA)</p> <p>Implementação de alguma/s sugestões/ atividades adequadas ao público alvo do Agrupamento (PNA)</p> <p>Promover a interdisciplinaridade entre E.V./ E.T./ E.M. (2.º ciclo), C.E.A. (6.º ano) e PNA na comemoração de algumas datas festivas.</p>	<p>Professoras Júlia Amaral e Paula Calheiros (PNA)</p>	<p>Alunos/ Professores 2.º ciclo.</p> <p>Alunos</p> <p>Alunos/ Professores 2.º ciclo.</p>	<p>Ao longo do ano letivo</p> <p>Ao longo do ano letivo</p> <p>Ao longo do ano letivo</p>		

### 6.3 Grupo disciplinar de Educação Física

Ações	Disciplinas ou Áreas	Operacionalização	Promotores/ Parceiros	Destinatários	Calendarização	Executado/ Não executado	Observações
<b>Domínio 2 – Autonomia curricular</b>							
<p><b>2.1 -Gestão do ciclo</b></p> <p>Conceber respostas organizacionais, curriculares e pedagógicas tendentes à recuperação de aprendizagens e ao sucesso pleno de todos os alunos, através de estratégias diferenciadas de organização dos conteúdos e das competências a desenvolver, e de formas de articulação entre domínios e temas das Aprendizagens Essenciais (AE) mais eficazes e eficientes.</p> <p>Redistribuir as cargas horárias das componentes/ componentes de formação e/ ou das disciplinas/ módulos, da matriz curricular-base, ao longo de cada ciclo/ciclo de formação, sem necessidade de recorrer à conceção de um Plano de Inovação.</p>	EDF	<p>Incrementar em 50 minutos (1/2 bloco) a componente letiva das turmas do 5.º ao 9.º ano, para recuperar as aprendizagens não realizadas no biénio 19-21, de modo a cumprir as</p> <p>Aprendizagens Essenciais de ciclo, designadamente nas matérias mais comprometidas pelo nível de risco incrementado: Jogos Desportivos Coletivos, Ginástica, (...), bem como melhorar os níveis de aptidão física.</p>	Prof. de EDF	5.º ano ao 9.º ano	Ao longo do ano letivo		

## Domínio 6 – Inclusão e bem-estar

<p><b>6.7 – Desporto Escolar – Comunidades</b></p> <p>Fomentar o envolvimento da comunidade educativa alargada na promoção de estilos de vida ativos e saudáveis dos alunos, aumentando o nível de atividade física dos alunos, pais e comunidade m geral, num ambiente participado e recreativo.</p>	<p>Desporto Escolar</p>	<p>Será desenvolvido em atividades de Nível I – a par do “DE Sobre Rodas”, devem facultar aos alunos e à comunidade educativa, a oportunidade de desenvolver competências que permitam a utilização da bicicleta no quotidiano, ao longo do ano letivo, em perfeito cumprimento das normas de circulação e dos necessários comportamentos de defesa inerentes aos utilizadores.</p>	<p>Prof.<sup>a</sup> Ana Paula Pereira</p>	<p>3.º ciclo, EE Pessoal docente e não docente</p>	<p>Ao longo do ano letivo</p>		
<p><b>6.8 – Desporto Escolar sobre rodas</b></p> <p>Utilizar a bicicleta na formação dos alunos para a prática desportiva, recreativa e quotidiana, generalizando o ensino do “Saber andar de bicicleta”, tornando mais acessível e abrangente a sua utilização.</p>	<p>Desporto Escolar</p>	<p>Será desenvolvido em atividades de Nível II – 3 tempos letivos semanais. Um dos objetivos é promover a aprendizagem de padrão motor «Saber andar de bicicleta» em segurança.</p>	<p>Prof.<sup>a</sup> Ana Paula Pereira</p>	<p>2.º ciclo</p>	<p>Ao longo do ano letivo</p>		

## 7. Departamento de Educação Especial

Ações	Disciplinas ou Áreas	Operacionalização	Promotores/ Parceiros	Destinatários	Calendarização	Executado/ Não executado	Observações
<b>Domínio 1: Leitura e escrita</b>							
<p><b>1.1. – Escola a ler</b></p> <p>Utilizar como materiais didáticos ferramentas digitais direcionadas para dificuldades ao nível da competência leitora, que permitam conhecer precocemente as fragilidades existentes e atuar de forma dirigida e preventiva na sua mitigação.</p> <p>Exploração de histórias e imagens em sala de aula</p> <p>Uso da comunicação aumentativa (pictogramas) para estimular a consciência fonológica e a produção e fluência leitora.</p> <p>Observação e interpretação de cartoons - promover diversos planos de leitura como forma de estimular o espírito crítico sobre assuntos da atualidade.</p> <p>Intervenção terapêutica em alunos com perturbações que condicionam a aprendizagem da leitura e escrita.</p> <p>Sessões de grupo de promoção de competências precursoras para a aprendizagem da leitura e escrita.</p>	<p>Comunicação e linguagem</p> <p>Português</p>	<p>Dinamização dos projetos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Inclusão no Coração</li> <li>- Comunicação/ Letras/ Números/ Palavras</li> <li>- Palavras que contam</li> <li>- Culinária</li> <li>- MusicArte</li> <li>- Projeto da Fala ao Grafema</li> </ul>	<p>Docentes e Técnicas Especializadas</p>	<p>Pré-escolar, 1.º/2.º/3.º ciclos</p>	<p>Ao longo do ano</p>		

<p><b>1.2. – Ler, aprender e ensinar</b></p> <p>Utilizar como materiais didáticos ferramentas digitais direcionadas para dificuldades ao nível da competência leitora, que permitam conhecer precocemente as fragilidades existentes e atuar de forma dirigida e preventiva na sua mitigação.</p> <p>Alunos com medidas de suporte à aprendizagem, do artigo 10 de DL 54/2018, dinamizarem uma leitura semanal para toda a turma/ pequeno grupo</p> <p>Leitura de excertos de um livro, diariamente, com histórias adequadas a cada faixa etária</p>	<p>Comunicação e linguagem</p> <p>Comunicação e linguagem</p> <p>Português</p>	<p>- Preparação da leitura/ material a apresentar na turma. - Articulação com um docente do CT</p> <p>- Treino da leitura silenciosa e para o grupo; - Reconto oral e escrito; - Leitura em suportes variados de textos de diferentes géneros</p>	<p>Docentes e Técnicas Especializadas</p> <p>Docentes e Técnicas Especializadas</p>	<p>1.º/2.º/3.º ciclos</p> <p>1.º/2.º/3.º ciclos</p>	<p>Semanalmente no 1.º período</p> <p>Ao longo do ano</p>		
<p><b>1.3.– Diário de escritas</b></p> <p>Dinamizar oficinas de desafios de escrita, em ambiente criativo, favorecendo o envolvimento dos alunos na escolha e planificação de atividades. Desenvolver projetos de escrita adequados às necessidades e interesses dos alunos.</p>	<p>Comunicação e linguagem</p>	<p>- Reconto oral e escrito; - Escrita criativa;</p>	<p>Docentes e Técnicas Especializadas</p>	<p>1.º/2.º/3.º ciclos</p>	<p>Ao longo do ano</p>		

**Domínio 4 – Família**

<p><b>4.1 – Família mais perto</b></p> <p>Promover a participação e o envolvimento dos pais e encarregados de educação na vida da escola, reforçando a comunicação entre a escola e as famílias. Desenvolver ações de capacitação parental para participação nos órgãos de gestão da escola e para apoiar as famílias na compreensão do desenvolvimento das crianças e jovens e das suas necessidades.</p>	<p>Gabinete de Apoio ao Aluno e à Família</p> <p>Projeto da Fala ao Grafema</p>	<p>Articulação direta com os pais/ encarregados de educação com promoção de um maior envolvimento entre casa e escola, mediante convocatórias e contactos telefónicos.</p> <p>Realização de ações de sensibilização para as famílias</p>	<p>Psicóloga e Mediadora Social</p> <p>Terapeuta da Fala e Psicomotricista</p>	<p>Crianças e Famílias</p>	<p>Ao longo do ano</p>		
--	---	--	--	----------------------------	------------------------	--	--

**Domínio 6 – Inclusão e bem-estar**

<p><b>6.3 – Planos de Desenvolvimento Social, Pessoal e Comunitário</b></p> <p>Permitir que os alunos potenciem o seu desenvolvimento pessoal e social, incrementando as suas competências socioemocionais, artísticas, de envolvimento comunitário e em múltiplas literacias, pela ação especializada de técnicos de diferentes valências, numa ação educativa convergente com os docentes dos conselhos de grupo/ano/turma.</p>	<p>Projeto da Fala ao Grafema</p>	<p>Observação e avaliação dos alunos no início do ano letivo, determinando o plano de intervenção;</p> <p>Sessões individuais e em pequeno grupo;</p> <p>Sessões conjuntas de Terapia da Fala e Psicomotricidade para o grande grupo;</p> <p>Trabalho colaborativo com Professores e Educadores (intervenção indireta);</p> <p>Dinamização de atividades dentro e fora da sala de aula;</p> <p>Sessões de esclarecimento/Ações de sensibilização.</p>	<p>Técnicas Especializadas</p>				
---	-----------------------------------	---	--------------------------------	--	--	--	--



## 8. Conselho de Diretores de Turma

Ações	Disciplinas ou Áreas	Operacionalização	Promotores/ Parceiros	Destinatários	Calendarização	Executado/ Não executado	Observações
<b>Domínio 3 – Recursos Educativos</b>							
<p><b>3.6 – Voz dos alunos</b></p> <p>Promover a participação e o envolvimento dos alunos na vida da escola. Envolver os alunos na escolha e operacionalização de atividades a integrar no Plano Anual e Plurianual de Atividades, tendo por base os princípios inscritos no Projeto Educativo da Escola e na Estratégia de Educação para a Cidadania. Criar na escola espaços e tempos para que os alunos intervenham livre e responsabilmente de modo regular, fazendo ouvir a sua voz, convocando para estas instâncias de auscultação grupos de alunos objeto de intervenção prioritária, visando o reforço das suas aprendizagens.</p>	<p>Espaço Turma</p>	<p>A partir do registo rotineiro de situações pertinentes da vida da turma os alunos reúnem uma vez por período com a Diretora para debater e encontrar soluções para problemas que detetem</p>	<p>Diretores de turma, turmas e Diretora</p>	<p>Todos os alunos de 2.º e 3.º ciclos</p>	<p>1 vez por período letivo a agendar pela Direção</p>		

## Domínio 4 – Família

<p><b>4.1 – Família mais perto</b></p> <p>Promover a participação e o envolvimento dos pais e encarregados de educação na vida da escola, reforçando a comunicação entre a escola e as famílias. Desenvolver ações de capacitação parental para participação nos órgãos de gestão da escola e para apoiar as famílias na compreensão do desenvolvimento das crianças e jovens e das suas necessidades.</p> <p>Receção aos Pais e Encarregados de Educação e alunos</p>		<p>No dia da receção procurou-se integrar os alunos e pais e encarregados de educação</p>	<p>Diretores de Turma, Secretários e Diretora</p>	<p>Alunos de 2.º e 3.º ciclos</p>	<p>Início do primeiro período</p>		
--	--	---	---	-----------------------------------	-----------------------------------	--	--

## Domínio 6 – Inclusão e bem-estar

<p><b>6.5 – Português em imersão</b></p> <p>Potenciar a implementação de estratégias que visem assegurar condições equitativas de acesso ao currículo e ao sucesso educativo de alunos estrangeiros, nomeadamente através da frequência das atividades letivas selecionadas com base no seu perfil sociolinguístico e no percurso escolar, de forma a reforçar a aprendizagem da língua portuguesa e o seu desenvolvimento enquanto língua de escolarização (...).</p>	<p>Espaço Turma</p>	<p>Objetivos: Oferecer condições equitativas de acesso ao currículo e ao sucesso educativo; Assegurar a eficaz integração dos alunos no sistema educativo nacional, independentemente da sua língua, cultura, condição social, origem e idade; Promover o acesso à língua e cultura portuguesas</p>	<p>Diretores de turma e turmas</p>	<p>Alunos oriundos do estrangeiro</p>	<p>Ao longo do ano letivo</p>		
--	---------------------	---	------------------------------------	---------------------------------------	-------------------------------	--	--

## 9. Bibliotecas do Agrupamento

Ações	Disciplinas ou Áreas	Operacionalização	Promotores/ Parceiros	Destinatários	Calendarização	Executado/ Não executado	Observações
<b>Domínio 1: Leitura e escrita</b>							
<p><b>1.1. – Escola a ler</b> Fomentar a leitura orientada em sala de aula, mediante disponibilização de materiais didáticos e a organização sistemática e intercalada de momentos de leitura em coletivo, em grupo e individual, com recurso a diferentes estratégias.</p> <p>“<b>Livro à mão - 10 minutos de leitura</b>”, de cariz semanal e de carácter rotativo no que concerne às disciplinas, dias da semana e tempo letivo; cujo objetivo será: a leitura como prazer / treino de leitura.</p>	Todas	<p>Leitura silenciosa de um livro que o aluno traz consigo. A seleção dos livros ou outros desenvolve-se de forma articulada entre o aluno, o professor titular de turma e / ou diretor de turma.</p> <p>Conforme calendarização definida pela Direção e Equipa da Biblioteca.</p>	Equipa da biblioteca Todos os alunos e professores	Alunos dos 1.º, 2.º e 3.º ciclos	Ao longo do ano		
<p><b>1.2. – Ler, aprender e ensinar</b></p> <p>Utilizar como materiais didáticos ferramentas digitais direcionadas para dificuldades ao nível da competência leitora, que permitam conhecer precocemente as fragilidades existentes e atuar de forma dirigida e preventiva na sua mitigação.</p>	Todas as disciplinas	<p>Disponibilizar informação a recursos incluídos em plataformas digitais, nomeadamente à Escola Virtual, Aula Digital (Leya), Kahoot e ao Recupera (dge) e Projeto LOSA (PNL), passíveis de serem utilizados em contexto de sala de aula.</p>	Equipa das bibliotecas do Agrupamento	Alunos dos diferentes ciclos de ensino  Professores	Ao longo do ano		

## 10. Direção

Ações	Disciplinas ou Áreas	Operacionalização	Promotores/ Parceiros	Destinatários	Calendarização	Executado/ Não executado	Observações
<b>Domínio 2 – Autonomia curricular</b>							
<p><b>2.2 -Começar um ciclo</b></p> <p>Assegurar a adequada transição entre níveis e ciclos de ensino, através do acompanhamento pedagógico dos alunos, ancorando competências e promovendo a coerência na sequencialidade, com vista a facilitar a progressão gradual no desenvolvimento das aprendizagens e competências.</p> <p>A centralidade da ação precoce deve ter em atenção, também, o último ano de frequência da ed. pré-escolar e o 1.º ano do 1.º ciclo, nomeadamente no desenvolvimento de competências e aprendizagens como a aquisição das competências pré-leitoras e leitoras.</p>	Todas	<p>Reuniões de articulação</p> <p>Reuniões de passagem de informações entre Professores Titulares de Turma e Conselhos de Turma</p> <p>Reuniões de passagem de informações entre Diretores de Turma e todos os envolvidos</p>	<p>Docentes do pré-escolar do AET, educadoras do Infantalário “O meu cantinho” e docentes do 1º ano;</p> <p>Profs. Titulares do 4º ano do ano transato e Conselho de Turma do 5º ano</p> <p>Diretores de Turma do 6º do ano transato e Conselho de Turma do 7º ano</p>	<p>Turmas do 1º ano</p> <p>Turmas do 5º ano</p> <p>Turmas 7º ano</p>	<p>Início do ano letivo e final de cada período letivo</p> <p>Início do ano letivo</p> <p>Início do ano letivo</p>		

<p><b>2.4 -Constituição de equipas educativas</b></p> <p>Gestão integrada do currículo, no ano de escolaridade e ciclo de ensino/ ciclo de formação, assegurando o acompanhamento de todos os alunos e fomentando o trabalho interdisciplinar no planeamento, realização e avaliação dos processos de ensino e aprendizagem, por forma a potenciar o trabalho colaborativo através da redução do número de docentes/formadores por grupo/turma.</p>	<p>Todas</p>	<p>Distribuição de serviço pelos docentes de lugar único do AET</p>	<p>Todos os docentes do 2º e 3º ciclos do AET</p>	<p>Alunos do 2º e 3º ciclos</p>	<p>Preparação do ano letivo</p>		
---	--------------	---	---	---------------------------------	---------------------------------	--	--

## Domínio 6 – Inclusão e bem-estar

<p><b>6.1 – Apoio tutorial específico</b></p> <p>Estimular no aluno o planeamento e organização do seu trabalho, a definição de objetivos e estratégias, bem como capacidades de monitorizar a sua própria aprendizagem. O desenvolvimento deste processo de aprendizagem personalizado municia o aluno para fazer os ajustes necessários em novas situações de aprendizagem, contribuindo assim para a redução da retenção e abandono escolar.</p>							<p>Observação – esta medida não foi possível de implementar, pois o AET não tem, este ano letivo, o número mínimo necessário de alunos (10) para beneficiar desta medida</p>
---	--	--	--	--	--	--	--

## 11. Plano de Inovação – Integr@-te

Ações	Disciplinas ou Áreas	Operacionalização	Promotores/ Parceiros	Destinatários	Calendarização	Executado/ Não executado	Observações
<b>Domínio 3 – Recursos Educativos</b>							
<p><b>3.5 – Recuperar incluindo</b></p> <p>Garantir que nenhum aluno fica para trás pelo aprofundamento da capacidade de resposta da escola à diversidade, através de práticas educativas inclusivas que envolvam os diversos agentes da comunidade educativa e reforcem a construção de uma cultura inclusiva de escola.</p>	<p><b>Disciplinas agregadoras:</b></p> <p>Cultura e Comunicação (Português e HGP)</p>	<p>Melhoramento da expressão / compreensão escrita e oral, na disciplina de português; verificar o papel que a disciplina de História desempenha no estudo do país, promovendo a inclusão, o respeito pela diversidade e pelos direitos humanos.</p>	<p>Diretora do Agrupamento</p> <p>Conselho de Turma</p> <p>Mediadora Social</p> <p>Psicóloga</p> <p>GAAF</p>	<p>Alunos da turma A do 6.º ano</p> <p><b>“Integr@-te”</b></p>	<p>Ao longo do ano</p>		

	<p>Eco@tivos (Matemática e Ciências Naturais)</p>	<p>Dinamização de atividades experimentais</p> <p>Enriquecimento da experiência do aluno pelo contacto com a natureza; Desenvolvimento do espírito de observação e o espírito crítico; Sensibilização do aluno para a proteção e conservação do património natural contribuindo para a educação para a sustentabilidade;</p> <p>Realização de exercícios de raciocínio lógico-mental memória</p>	<p>Câmara Municipal da Covilhã</p> <p>Segurança Social</p> <p>Beira Serra</p> <p>CPCJ</p> <p>Escola Segura</p> <p>Centro de Saúde</p>				
	<p>- TIC`lando (TIC, EV e ET)</p>	<p>Promoção da realização de projetos baseados em temáticas multidisciplinares e outros, constantes no PAAAET.</p>					

## 12. Comissão de Acompanhamento e Avaliação Interna (CAAI)

Ações	Disciplinas ou Áreas	Operacionalização	Promotores/ Parceiros	Destinatários	Calendarização	Executado/ Não executado	Observações
<b>Domínio 5 – Avaliação e diagnóstico</b>							
<p><b>5.2 – Capacitar para avaliar</b></p> <p>Melhorar as práticas de avaliação pedagógica e promover uma ação contínua, progressiva e diferenciada das aprendizagens.</p>		<p>Monitorizações intermédia e final do Plano Escola+</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realização, aplicação e tratamento de informação de inquéritos de satisfação à Comunidade Escolar bianualmente</li> <li>- Criação de um documento que identifica as fragilidades e os pontos fortes do Agrupamento bianualmente</li> <li>- Sensibilização para a implementação de ações de melhoria propostas pela CAAI aos departamentos e órgãos da escola</li> <li>- Monitorização das Tabelas de Avaliação</li> </ul>	<p>Todos os departamentos e órgãos da escola</p>	<p>Alunos, pessoal docente e não docente</p>	<p>Ao longo do ano letivo</p>		



		<p>em formato Excel usadas no Agrupamento</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Monitorização dos Processos de Recolha de Informação com fins classificatórios bem como da transmissão dessa informação aos encarregados de educação</li> <li>- Monitorização da utilização das Rubricas de Avaliação</li> <li>- Realização de um Relatório de Autoavaliação no final do ano letivo analisando vários pontos, nomeadamente:             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Análise dos resultados da avaliação externa - Provas Finais e Provas de Aferição;</li> <li>2. Taxas de sucesso/ Resultados escolares;</li> </ol> </li> </ul>					
--	--	---	--	--	--	--	--

		<p><b>3.</b> Provas Internas;</p> <p><b>4.</b> Avaliação SWOT da Atividade de Animação e Apoio à Família (AAAF);</p> <p><b>5.</b> Propostas de medidas a serem implementadas no ano letivo seguinte;</p> <p><b>6.</b> Comparação do comportamento dos alunos ao longo dos anos letivos;</p> <p><b>7.</b> Balanço do Plano Escola+;</p> <p><b>8.</b> Monitorização das tabelas de avaliação ao longo do ano letivo;</p> <p><b>9.</b> Reflexão sobre a implementação da Avaliação Pedagógica;</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

### 13. Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva (EMAEI)

Ações	Disciplinas ou Áreas	Operacionalização	Promotores/ Parceiros	Destinatários	Calendarização	Executado / Não executado	Observações
<b>Domínio 6 – Inclusão e bem-estar</b>							
<p><b>6.4 – Inclusão mais apoiada</b></p> <p>Fomentar a aprendizagem, participação, bem-estar e desenvolvimento integral de todos os alunos através de respostas promovidas pelas Equipas Multidisciplinares e Apoio à Educação Inclusiva, em articulação com as demais estruturas educativas da escola.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prestar aconselhamento aos docentes na implementação de práticas pedagógicas inclusivas;</li> <li>- Acompanhar e monitorizar a aplicação de medidas de suporte à aprendizagem e inclusão (art.º 9 e 10º, e alunos em que se verifique 3 ou mais níveis inferiores a 3).</li> <li>- Articular e partilhar materiais adaptados entre os intervenientes do processo educativo, no sentido de promover a igualdade e equidade no acesso ao currículo.</li> </ul>	Todas	<p>Objetivo:</p> <p>Oferecer condições equitativas de acesso ao currículo e ao sucesso educativo;</p>	Equipa EMAEI	Alunos do agrupamento	Ao longo do ano		

#### 14. Plano Nacional das Artes (PNA)

Ações	Disciplinas ou Áreas	Operacionalização	Promotores/ Parceiros	Destinatários	Calendarização	Executado / Não executado	Observações
<b>Domínio 6 – Inclusão e bem-estar</b>							
<p><b>6.6 – O “Quarto Período” / Mochila Cultural</b></p> <p>Estimular a fruição cultural e consequentemente as aprendizagens, através de experiências enriquecedoras para os alunos que, enquanto público, mergulham em experiências culturais e artísticas que dialogam com as diferentes disciplinas do currículo.</p>		<p>Implementação de alguma/s sugestões/ atividades adequadas ao público alvo do Agrupamento</p>	<p>Professoras Júlia Amaral e Paula Calheiros (PNA)</p>	<p>Alunos</p>	<p>Ao longo do ano letivo</p>		

## 15. Plano de Educação para a Saúde (PES)

Ações	Disciplinas ou Áreas	Operacionalização	Promotores/ Parceiros	Destinatários	Calendarização	Executado / Não executado	Observações
<b>Domínio 7 – Apoiar as comunidades educativas</b>							
<p><b>7.1 – Rastreios visuais e auditivos</b></p> <p>Possibilitar aos alunos do 1.º ano a sua sinalização às equipas de saúde local, para rastreio visual e auditivo, sempre que não os tenham feito nas consultas regulares de medicina familiar. Esta ação pretende reforçar supervenientemente os protocolos das consultas regulares da medicina familiar e atender às grandes diferenças territoriais observadas na disponibilização destes rastreios, considerados como uma medida preventiva no combate ao insucesso escolar precoce.</p>	<p>Todas as disciplinas, com prioridade do horário de oferta complementar.</p>	<p>Sessões temáticas da área da saúde, e algumas com rastreios e sinalização aos clínicos especialistas, dos alunos que apresentem necessidades de intervenção.</p> <p>Acompanhamento dos procedimentos e articulação com a Segurança Social para acionar apoios necessários.</p>	<p>Parceiros convidados.</p> <p>Entidades com protocolo de colaboração.</p>	<p>Todos os alunos, do pré-escolar ao 9.º ano de escolaridade, com prioridade aos alunos do 1.º ciclo.</p>	<p>Ao longo de todo o ano letivo.</p>		

## 16. Serviço de Psicologia e Orientação (SPO)

Ações	Disciplinas ou Áreas	Operacionalização	Promotores/ Parceiros	Destinatários	Calendarização	Executado / Não executado	Observações
<b>Domínio 6 – Inclusão e bem-estar</b>							
<p><b>6.2 – Programa para competências sociais e emocionais</b></p> <p>Promover nos alunos o desenvolvimento de competências socioemocionais, promotoras de uma atitude responsável e de cidadania ativa, em colaboração com parceiros/instituições da comunidade.</p>	<p>Serviço de Psicologia e Orientação (SPO);</p> <p>Gabinete de Apoio ao Aluno e à Família (GAAF);</p> <p>Oferta Complementar.</p>	<p>Coadjuvação dos Professores Titulares e Diretores de Turma;</p> <p>Aplicação dos projetos em sala de aula, em grupo-turma.</p>	<p>Projeto Ginja - o Guru das Emoções (mentor Dr. Miguel Morim);</p> <p>Projeto Crescer Saudável Covilhã (GNR, UCC Cava Juliana, Beira Serra, Centro de Respostas Integradas de Castelo Branco).</p> <p>Projeto +Contigo (UCC Cava Juliana e Escola de Enfermagem de Coimbra)</p>	<p>- Alunos do pré-escolar.</p> <p>- Alunos do 1.º ciclo.</p> <p>- Alunos do 8.º ano.</p>	<p>Ao longo do ano letivo</p>		

Comissão de Acompanhamento e Avaliação Interna  
novembro 2023