

ÍNDICE

I – ENQUADRAMENTO DA AVALIAÇÃO	2
II – INTERVENIENTES E COMPETÊNCIAS NO PROCESSO DE AVALIAÇÃO	2
III - CRITÉRIOS GERAIS DE AVALIAÇÃO	3
IV - MODALIDADES DA AVALIAÇÃO.....	4
V – EXPRESSÃO DA AVALIAÇÃO SUMATIVA	5
VI – CONDIÇÕES DE TRANSIÇÃO E RETENÇÃO	6
VII – CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	7
DEPARTAMENTO DA EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR	8
DEPARTAMENTO DO 1º CICLO DO ENSINO BÁSICO	11
DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS.....	15
DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS	17
DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA E CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS.....	21
DEPARTAMENTO DE EXPRESSÕES	24
DOMÍNIO DE AUTONOMIA CURRICULAR	29
VIII – INDICADORES DE DESEMPENHO DO AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DO TEIXOSO	30

I – ENQUADRAMENTO DA AVALIAÇÃO

1 — A avaliação incide sobre as aprendizagens desenvolvidas pelos alunos, tendo por referência as Aprendizagens Essenciais, que constituem orientação curricular base, com especial enfoque nas áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

2 — A avaliação assume carácter contínuo e sistemático, ao serviço das aprendizagens, e fornece ao professor, ao aluno, ao encarregado de educação e aos restantes intervenientes informação sobre o desenvolvimento do trabalho, a qualidade das aprendizagens realizadas e os percursos para a sua melhoria.

3 — As informações obtidas em resultado da avaliação permitem ainda a revisão do processo de ensino e de aprendizagem.

4 — A avaliação certifica as aprendizagens realizadas, nomeadamente os saberes adquiridos, bem como as capacidades e atitudes desenvolvidas no âmbito das áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

II – INTERVENIENTES E COMPETÊNCIAS NO PROCESSO DE AVALIAÇÃO

1 — No processo de avaliação das aprendizagens são intervenientes

a) O professor titular de turma e o conselho de docentes, no 1.º ciclo;

b) O conselho de turma, nos 2.º e 3.º ciclos;

c) As equipas educativas, caso existam;

d) Outros professores ou técnicos que intervenham no processo de ensino e aprendizagem e representantes de serviços ou entidades cuja contribuição o conselho de docentes ou de turma considerem conveniente;

e) Os representantes dos pais e encarregados de educação da turma.

2 — Aos professores e outros profissionais intervenientes no processo de avaliação compete, designadamente, através da modalidade de avaliação formativa, em harmonia com as orientações definidas pelos órgãos com competências no domínio pedagógico -didático:

a) Adotar medidas que visam contribuir para as aprendizagens de todos os alunos;

b) Fornecer informação aos alunos e encarregados de educação sobre o desenvolvimento das aprendizagens;

c) Reajustar, quando necessário, as práticas educativas orientando-as para a promoção do sucesso educativo.

3 — Para efeitos de acompanhamento e avaliação das aprendizagens, a responsabilidade, no 1.º ciclo, é do professor titular de turma, em articulação com outros professores da turma, ouvido o conselho de docentes, sendo, nos 2.º e 3.º ciclos, do conselho de turma, sob proposta dos professores de cada disciplina e, em ambas as situações, dos órgãos de administração e gestão e de coordenação e supervisão pedagógica da escola.

4 — Compete ao diretor, com base em dados regulares da avaliação das aprendizagens e noutros elementos apresentados pelo professor titular de turma, no 1.º ciclo, ou pelo diretor de turma, nos restantes ciclos, bem como pela equipa multidisciplinar, prevista no Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho, mobilizar e coordenar os recursos educativos existentes, com vista a desencadear respostas adequadas às necessidades dos alunos.

5 — As respostas às necessidades dos alunos, enquanto medidas de promoção do sucesso educativo, devem ser pedagogicamente alinhadas com evidências do desempenho, assumindo, sempre que aplicável, um carácter transitório.

6 — O diretor deve ainda garantir o acesso à informação e assegurar as condições de participação dos alunos e dos encarregados de educação, dos professores, e de outros profissionais intervenientes no processo.

III - CRITÉRIOS GERAIS DE AVALIAÇÃO

1 — O conselho pedagógico da escola, enquanto órgão regulador do processo de avaliação das aprendizagens, define, de acordo com as prioridades e opções curriculares, e sob proposta dos departamentos curriculares, os critérios de avaliação, tendo em conta, designadamente:

a) O Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória;

b) As Aprendizagens Essenciais;

c) Os demais documentos curriculares, de acordo com as opções tomadas ao nível da consolidação, aprofundamento e enriquecimento das Aprendizagens Essenciais.

2 — Nos critérios de avaliação deve ser enunciado um perfil de aprendizagens específicas para cada ano ou ciclo de escolaridade, integrando descritores de desempenho, em consonância com as Aprendizagens Essenciais e as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

3 — Os critérios de avaliação devem traduzir a importância relativa que cada um dos domínios e temas assume nas Aprendizagens Essenciais, designadamente no que respeita à valorização da

competência da oralidade e à dimensão prática e ou experimental das aprendizagens a desenvolver.

4 — Os critérios de avaliação constituem referenciais comuns na escola.

5 — O diretor deve garantir a divulgação dos critérios de avaliação junto dos diversos intervenientes.

IV - MODALIDADES DA AVALIAÇÃO

AVALIAÇÃO INTERNA

Compreende, de acordo com a finalidade que preside à recolha de informação, as seguintes modalidades:

Formativa;

1 — A avaliação formativa assume caráter contínuo e sistemático, ao serviço das aprendizagens, recorrendo a uma variedade de procedimentos, técnicas e instrumentos de recolha de informação, adequados à diversidade das aprendizagens, aos destinatários e às circunstâncias em que ocorrem.

2 — A informação recolhida com finalidade formativa fundamenta a definição de estratégias de diferenciação pedagógica, de superação de eventuais dificuldades dos alunos, de facilitação da sua integração escolar e de apoio à orientação escolar e vocacional, permitindo aos professores, aos alunos, aos pais e encarregados de educação e a outras pessoas ou entidades legalmente autorizadas obter informação sobre o desenvolvimento do ensino e da aprendizagem, com vista ao ajustamento de processos e estratégias.

Sumativa;

1 — A avaliação sumativa consubstancia um juízo global sobre as aprendizagens desenvolvidas pelos alunos.

2 — A avaliação sumativa traduz a necessidade de, no final de cada período letivo, informar alunos e encarregados de educação sobre o estado de desenvolvimento das aprendizagens.

3 — Esta modalidade de avaliação traduz ainda a tomada de decisão sobre o percurso escolar do aluno.

4 — A coordenação do processo de tomada de decisão relativa à avaliação sumativa, garantindo a sua natureza globalizante e o respeito pelos critérios de avaliação compete:

- a) No 1.º ciclo, ao professor titular de turma;
- b) Nos 2.º e 3.º ciclos, ao diretor de turma.

AVALIAÇÃO EXTERNA

1 — A avaliação externa tem como referencial base as Aprendizagens Essenciais, enquanto denominador curricular comum, devendo ainda contemplar a avaliação da capacidade de mobilização e de integração dos saberes disciplinares, com especial enfoque nas áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

2 — As provas de aferição, de aplicação universal e obrigatória, realizam -se no final do 2.º, 5.º e do 8.º anos de escolaridade e permitem:

a) Acompanhar o desenvolvimento do currículo, nas diferentes áreas, providenciando informação regular ao sistema educativo;

b) Fornecer informações detalhadas acerca do desempenho dos alunos à escola, aos professores, aos encarregados de educação e aos próprios alunos;

c) Potenciar uma intervenção pedagógica atempada, dirigida às dificuldades identificadas para cada aluno.

3 — A avaliação dos alunos do ensino básico geral integra a realização de provas finais de ciclo no final do 9.º ano de escolaridade.

V – EXPRESSÃO DA AVALIAÇÃO SUMATIVA

1 — No 1.º ciclo do ensino básico, a informação resultante da avaliação sumativa materializa-se na atribuição de uma menção qualitativa de Muito Bom, Bom, Suficiente e Insuficiente, em cada disciplina, sendo acompanhada de uma apreciação descritiva sobre a evolução das aprendizagens do aluno com inclusão de áreas a melhorar ou a consolidar, sempre que aplicável, a inscrever na ficha de registo de avaliação.

2 — Considerando a sua natureza instrumental, exceciona-se do disposto no número anterior Tecnologias da Informação e Comunicação.

3 — No caso do 1.º ano de escolaridade, a informação resultante da avaliação sumativa no primeiro e segundo períodos pode expressar -se apenas de forma descritiva.

4 — Nos 2.º e 3.º ciclos do ensino básico, a informação resultante da avaliação sumativa expressa -se numa escala de 1 a 5, em todas as disciplinas, e, sempre que se considere relevante, é acompanhada de uma apreciação descritiva sobre a evolução da aprendizagem do aluno, incluindo as áreas a melhorar ou a consolidar, a inscrever na ficha de registo de avaliação.

5 — As aprendizagens desenvolvidas pelos alunos no quadro das opções curriculares, nomeadamente dos DAC, são consideradas na avaliação das respetivas disciplinas.

6 — A ficha de registo de avaliação, que reúne as informações sobre as aprendizagens no final de cada período letivo, deve ser apresentada aos encarregados de educação, sempre que possível em reunião presencial, por forma a garantir a partilha de informação e o acompanhamento do aluno.

Percentagem	Nível	Apreciação
De 0 a 19	1	Fraco *
De 20 a 49	2	Insuficiente
De 50 a 69	3	Suficiente
De 70 a 89	4	Bom
De 90 a 100	5	Muito Bom

* A apreciação de **fraco** não é aplicável no 1.º ciclo.

VI – CONDIÇÕES DE TRANSIÇÃO E RETENÇÃO

1 — A avaliação sumativa dá origem a uma tomada de decisão sobre a progressão ou a retenção do aluno, expressa através das menções, respetivamente, de Transitou ou de

Não Transitou, no final de cada ano, e de Aprovado ou de Não Aprovado, no final de cada ciclo.

2 — A decisão de transição para o ano de escolaridade seguinte reveste carácter pedagógico, sendo a retenção considerada excecional.

3 — A decisão de retenção só pode ser tomada após um acompanhamento pedagógico do aluno, em que foram traçadas e aplicadas medidas de apoio face às dificuldades detetadas.

4 — Há lugar à retenção dos alunos a quem tenha sido aplicado o disposto nas alíneas a) e b) do n.º 4 do artigo 21.º da Lei n.º 51/2012, de 5 de setembro.

5 — A decisão de transição e de aprovação, em cada ano de escolaridade, é tomada sempre que o professor titular de turma, no 1.º ciclo, ou o conselho de turma, nos 2.º e 3.º ciclos, considerem que o aluno demonstra ter adquirido os conhecimentos e desenvolvido as capacidades e atitudes para prosseguir com sucesso os seus estudos, sem prejuízo do número seguinte.

6 — No final de cada um dos ciclos, após a formalização da avaliação sumativa, incluindo, sempre que aplicável, a realização de provas de equivalência à frequência, e, no 9.º ano, das provas finais

do ensino básico, o aluno não progride e obtém a menção de Não Aprovado, se estiver numa das seguintes condições:

a) No 1.º ciclo, tiver obtido:

i) Menção Insuficiente em Português ou PLNLM ou PL2 e em Matemática;

ii) Menção Insuficiente em Português ou Matemática e, cumulativamente, menção Insuficiente em duas das restantes disciplinas;

b) Nos 2.º e 3.º ciclos, tiver obtido:

i) Classificação inferior a nível 3, nas disciplinas de Português ou PLNLM ou PL2 e de Matemática;

ii) Classificação inferior a nível 3 em três ou mais disciplinas.

7 — No final do 3.º ciclo do ensino básico, a não realização das provas finais por alunos do ensino básico geral implica a sua não aprovação neste ciclo.

8 — As disciplinas de Educação Moral e Religiosa e de Oferta Complementar, no ensino básico, bem como o Apoio ao Estudo, no 1.º ciclo, não são consideradas para efeitos de transição de ano e aprovação de ciclo.

9 — No 1.º ano de escolaridade não há lugar a retenção, exceto nos termos do disposto no n.º 4.

10 — Um aluno retido nos 1.º, 2.º ou 3.º anos de escolaridade pode integrar a turma a que pertencia por decisão do diretor, sob proposta do professor titular de turma.

VII – CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

DEPARTAMENTO DA EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR

PROCEDIMENTOS E PRÁTICAS ORGANIZATIVAS E PEDAGÓGICAS

A avaliação em educação é um elemento integrante e regulador da prática educativa, em cada nível de educação e ensino e implica princípios e procedimentos adequados às suas especificidades.

A avaliação assume uma dimensão marcadamente formativa, e é um processo contínuo que assenta nos seguintes princípios:

Coerência entre os processos de avaliação e os princípios de gestão do currículo definidos nas orientações curriculares para a educação pré-escolar.

Utilização de técnicas e de instrumentos de observação e de registo diversificados que lhe permitam evidenciar o desenvolvimento e as aprendizagens de cada criança, ao longo da frequência na educação pré-escolar, tendo em conta as áreas de conteúdo preconizadas nas orientações curriculares para a educação pré-escolar.

A avaliação no ensino pré-escolar centra-se na documentação do processo e na descrição da sua aprendizagem, de modo a valorizar as suas formas de aprender e os seus progressos - Valorização dos progressos da criança.

À medida que o processo se desenvolve, o projeto curricular de grupo vai sendo revisto e ajustado, através de ciclos sucessivos de planeamento, ação e avaliação, que se vão alargando e aprofundando, ao longo do ano. Assim, a educadora prevê em cada dia a sua ação do dia seguinte, sendo que, a partir do que observa, regista e documenta sobre o desenvolvimento do processo e das aprendizagens das crianças, recolhe elementos para avaliar e refletir, numa base semanal ou mensal.

Esta reflexão, sobre a pertinência e sentido das oportunidades educativas proporcionadas, permite perceber se contribuíram para a aprendizagem de todas e de cada uma das crianças.

De acordo com a organização do ano letivo, esta avaliação será estruturada e resumida por escrito no final de cada momento intermédio, dando lugar, no final do ano, a uma síntese global de avaliação do projeto curricular de grupo e dos seus efeitos nas aprendizagens das crianças.

A AVALIAÇÃO TEM COMO BASE OS SEGUINTE DOCUMENTOS:

As Orientações Curriculares para a Educação Pré-escolar foram homologadas através do Despacho n.º 9180/2016 - Diário da República n.º 137/2016, Série II de 2016-07-19;

Decreto – Lei nº 241/2001, de 30 de agosto, o Perfil Específico do Desempenho Profissional do Educador de Infância;

Gestão do currículo na educação pré-escolar – Contributos para a sua operacionalização (circular nº 17/DSDC /DEPEB / 2007, de 10 de outubro);

Avaliação na educação pré-escolar - Procedimentos e práticas organizativas e pedagógicas na avaliação pré-escolar (circular nº 4 /DGIDC / 2011).

FAZEM PARTE DA AVALIAÇÃO OS SEGUINTE ELEMENTOS:

- Técnicas e instrumentos

Documentos de observação e de registo diversificados, tendo em conta as áreas de conteúdo preconizadas nas orientações curriculares para a educação pré-escolar.

- Passagem de informação

Os educadores de infância realizam as apreciações dos progressos das aprendizagens das crianças comunicando aos encarregados de educação e aos professores do 1º ciclo do ensino básico, de modo a garantir o acompanhamento pedagógico das crianças no seu percurso escolar de transição, do nível de ensino em que se encontram para o ciclo seguinte.

- O processo individual

Documentos que acompanham a criança ao longo de todo o percurso escolar e que contêm as anotações globais das suas aprendizagens significativas, realçando a sua evolução e os progressos realizados.

Técnicas e instrumentos

Processo individual do aluno

Imagens e fotografias

Histórias de aprendizagem - trabalhos selecionados pela criança e educadora

Anotações e registos

Passagem de informação

Ao encarregado de educação numa conversa periódica pessoal, através de uma grelha de registo de anotações, dando conta do progresso da criança nas aprendizagens promovidas.

Ao Departamento, nas reuniões periódicas de avaliação, deste departamento, através de grelhas de anotações dos progressos das crianças, individuais e de grupo nas aprendizagens promovidas.

Aos professores do 1º ano do 1º Ciclo em articulação, de forma a garantir o acompanhamento pedagógico das crianças no seu percurso de transição da educação pré-escolar para o 1º ciclo do ensino básico.

Das crianças com Necessidades Educativas Especiais a informação é realizada em conformidade com o Decreto-Lei n.º 54/2018 de 6 de julho, de acordo com os princípios orientadores da educação inclusiva.

Processo individual

Ficha individual de anotações dos progressos da criança nas aprendizagens promovidas, nas diferentes áreas.

Relatório Técnico-Pedagógico (RTP) - (art.º 21.º e 22.º) e/ou Programa Educativo Individual (PEI) - (art.º 24.º) - caso haja.

DEPARTAMENTO DO 1º CICLO DO ENSINO BÁSICO

DISCIPLINA: Português

CONHECIMENTOS / CAPACIDADES = 80% 70 % + 10% ⁽¹⁾		
DOMÍNIOS	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS *	INSTRUMENTOS AVALIAÇÃO
Oralidade	A, B, D, E, F, G, I	Exposições orais Comentário crítico Questionário escrito Questionário oral Registos de trabalho de grupo Relatório Registo de um debate ou entrevista Questões de aula Trabalho de pesquisa Avaliação sumativa Avaliação formativa Trabalho-projeto
Leitura	A, B, D, F, G, H, I	
Educação Literária	A, B, D, F, G, H, I	
Escrita	A, B, D, E, G, H, I,	
Gramática	A, B, C, F, G, I, J	

Disciplina: Matemática

CONHECIMENTOS / CAPACIDADES = 80% 70 % + 10% ⁽¹⁾		
DOMÍNIOS	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS *	INSTRUMENTOS AVALIAÇÃO
Números e Operações	A, B, C, D, E, F, I	Exposições orais Questionário oral Questões de aula Trabalho de pesquisa Avaliação sumativa Avaliação formativa
Geometria e Medida	A, B, C, D, E, F, I	
Organização e tratamento de dados	A, B, C, D, E, F, I	
Resolução de problemas, Raciocínio e Comunicação Matemática	A, B, C, D, E, F, I	

Disciplina: Estudo do Meio

CONHECIMENTOS / CAPACIDADES = 80% 70 % + 10% ⁽¹⁾		
DOMÍNIOS	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS *	INSTRUMENTOS AVALIAÇÃO
Sociedade	A, B, C, D, E, F, G, H, I, J	Trabalho-projeto Exposições orais Comentário crítico
Natureza	A, B, C, D, E, F, G, H, I, J	Organização de uma exposição coletiva Portfólio Questionário escrito
Tecnologia	A, B, C, D, E, F, G, H, I, J	Questionário oral Registos de trabalho de grupo Registo de um debate ou entrevista Questões de aula
Sociedade/ Natureza/ Tecnologia	A, B, C, D, E, F, G, H, I, J	Trabalho de pesquisa Avaliação sumativa Avaliação formativa

Disciplina: Educação Artística

CONHECIMENTOS / CAPACIDADES = 80% 70 % + 10% ⁽¹⁾		
DOMÍNIOS	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS *	INSTRUMENTOS AVALIAÇÃO
Apropriação e Reflexão	A, B, C, D, E, F, G, H, I, J	Exposições orais Comentário crítico
Interpretação e Comunicação	A, B, C, D, E, F, G, H, I, J	Organização de uma exposição coletiva Portfólio
Experimentação e Criação	A, B, C, D, E, F, G, H, I, J	trabalhos diversos; Trabalho-projeto

Disciplina: Educação Física

CONHECIMENTOS / CAPACIDADES = 80% 70 % + 10% ⁽¹⁾		
DOMÍNIOS	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS *	INSTRUMENTOS AVALIAÇÃO
Área das atividades físicas	A, B, C, D, E, F, G, H, I, J	Grelhas de observação

Apoio ao Estudo		
Indicador	Valor	Grelhas de observação
Realiza o seu trabalho no tempo proposto	15%	
Recorre a diferentes estratégias para realizar as tarefas propostas.	15%	
Estabelece uma metodologia de estudo	15%	
Participa ativamente na sua aprendizagem	20%	
Realiza tarefas de superação de dificuldades nas áreas da componente do currículo.	20%	
Toma a iniciativa, solicitando ao professor, a realização de trabalhos complementares para a superação de dificuldades.	15%	

Oferta complementar		
Indicador	Valor	Grelhas de observação
Intervém e revela bastante interesse pelas atividades e colabora nas mesmas.	25%	
Realiza corretamente as atividades propostas e executa, por iniciativa própria, trabalhos com rigor e perfeição.	25%	
Apresenta um comportamento correto, respeitando os outros e os espaços.	25%	
Revela pensamento reflexivo e crítico e criativo.	25%	

ATITUDES / CAPACIDADES= 20%		
DOMÍNIOS	VALORES**	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
Relacionamento interpessoal	1	Grelhas de observação
	2	
Responsabilidade	3	
	4	
Autonomia	5	

***ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DO ALUNO:**

A: Linguagens e textos. **B:** Informação e comunicação. **C:** Raciocínio e resolução de problemas. **D:** Pensamento crítico e pensamento criativo. **E:** Relacionamento interpessoal. **F:** Desenvolvimento pessoal e autonomia. **G:** Bem-estar e saúde. **H:** Sensibilidade estética e artística. **I:** Saber técnico e tecnológico. **J:** Consciência e domínio do corpo.

****VALORES:**

1: Responsabilidade e integridade. **2:** Excelência e exigência. **3:** Curiosidade, reflexão e inovação. **4:** Cidadania e participação. **5:** Liberdade.

(1) DOMÍNIO DE AUTONOMIA CURRICULAR [DAC] – 10%	Instrumentos de avaliação
A avaliação do DAC é transversal e reflete-se no domínio Conhecimentos / Capacidades $CFD = 70\% \times \text{Conhecimentos/Capacidades} + 10\% \times \text{DAC} + 20\% \times \text{Atitudes / Capacidades}$	Grelhas de observação Trabalho / projeto
Nota: Caso a turma não participe em nenhum DAC, a classificação final será o resultado da adição dos Conhecimentos / Capacidades (80%) com as Atitudes / Capacidades (20%).	

DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS

DISCIPLINA: Português

CONHECIMENTOS / CAPACIDADES = 80% 70 % + 10% ⁽¹⁾		
DOMÍNIOS	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS *	INSTRUMENTOS AVALIAÇÃO
Oralidade	A, B, C, D, E, F, G, H, I, J	Fichas de avaliação Trabalhos / projetos (individuais / grupo): - fichas de trabalho; - projeto individual de leitura; - trabalhos escritos; - apresentações orais; - atividades de compreensão / expressão oral em sala de aula; - portefólio; - ... Grelhas de observação/ avaliação
Leitura / Educação Literária	A, B, C, D, E, F, G, H, I, J	
Gramática	A, B, C, F, G, I, J	
Escrita	A, B, C, D, E, F, G, H, I, J	

ATITUDES / CAPACIDADES= 20%		
DOMÍNIOS	VALORES**	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
Relacionamento interpessoal	1	Grelhas de observação
Responsabilidade	2	
Autonomia	3	
	4	
	5	

***ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DO ALUNO:**

A: Linguagens e textos. **B:** Informação e comunicação. **C:** Raciocínio e resolução de problemas. **D:** Pensamento crítico e pensamento criativo. **E:** Relacionamento interpessoal. **F:** Desenvolvimento pessoal e autonomia. **G:** Bem-estar e saúde. **H:** Sensibilidade estética e artística. **I:** Saber técnico e tecnológico. **J:** Consciência e domínio do corpo.

****VALORES:**

1: Responsabilidade e integridade. **2:** Excelência e exigência. **3:** Curiosidade, reflexão e inovação. **4:** Cidadania e participação. **5:** Liberdade.

(1) DOMÍNIO DE AUTONOMIA CURRICULAR [DAC] – 10%	Instrumentos de avaliação
A avaliação do DAC é transversal e reflete-se no domínio Conhecimentos / Capacidades $CFD = 70\% \times \text{Conhecimentos/Capacidades} + 10\% \times \text{DAC} + 20\% \times \text{Atitudes / Capacidades}$	Grelhas de observação Trabalho / projeto

Nota: Caso a turma não participe em nenhum DAC, a classificação final será o resultado da adição dos Conhecimentos / Capacidades (80%) com as Atitudes / Capacidades (20%).

DISCIPLINA: Inglês, Francês, Espanhol

CONHECIMENTOS / CAPACIDADES = 80% 70 % + 10% (1)		
DOMÍNIOS	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS **	INSTRUMENTOS AVALIAÇÃO
Compreensão do Oral *	A, B, C, E, F	Fichas de avaliação Trabalhos/projetos (individuais/grupo) - Fichas de trabalho; - Trabalhos escritos; - Apresentações orais; - Atividades de compreensão / expressão oral; - Portefólios; - Vídeos; - Cartazes; - Outros trabalhos... Grelhas de observação/ avaliação
Produção/ Interação Oral *	A, B, C, E, F	
Leitura *	A, B, C, F	
Escrita *	A, B, C, E, F	
Gramática	A, B, C, F	
Desempenho em sala de aula (comunicação/interação)	A, B, C, E, F	

Observação:

1. O **Domínio Intercultural** é transversal aos domínios assinalados com *.
2. O **Léxico** é transversal a todos os domínios acima referenciados.

ATITUDES / CAPACIDADES= 20%		
DOMÍNIOS	VALORES**	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
Relacionamento interpessoal	1	Grelhas de observação
Responsabilidade	2	
Autonomia	3	
	4	
	5	

***ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DO ALUNO:**

A: Linguagens e textos. **B:** Informação e comunicação. **C:** Raciocínio e resolução de problemas. **D:** Pensamento crítico e pensamento criativo. **E:** Relacionamento interpessoal. **F:** Desenvolvimento pessoal e autonomia. **G:** Bem-estar e saúde. **H:** Sensibilidade estética e artística. **I:** Saber técnico e tecnológico. **J:** Consciência e domínio do corpo.

****VALORES:**

1: Responsabilidade e integridade. **2:** Excelência e exigência. **3:** Curiosidade, reflexão e inovação. **4:** Cidadania e participação. **5:** Liberdade.

(1) DOMÍNIO DE AUTONOMIA CURRICULAR [DAC] – 10%	Instrumentos de avaliação
A avaliação do DAC é transversal e reflete-se no domínio Conhecimentos / Capacidades $CFD = 70\% \times \text{Conhecimentos/Capacidades} + 10\% \times \text{DAC} + 20\% \times \text{Atitudes / Capacidades}$	Grelhas de observação Trabalho / projeto
Nota: Caso a turma não participe em nenhum DAC, a classificação final será o resultado da adição dos Conhecimentos / Capacidades (80%) com as Atitudes / Capacidades (20%).	

DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS

DISCIPLINA: História e Geografia de Portugal

CONHECIMENTOS / CAPACIDADES = 80 % 70 % + 10% ⁽¹⁾		
DOMÍNIOS	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS *	INSTRUMENTOS AVALIAÇÃO
Tratamento de informação/ utilização de fontes	A, B, C, D, F, H, I	SUGESTÕES (orientadoras): avaliação sumativa; avaliação formativa; trabalhos diversos; Trabalho / projeto
Compreensão histórica: - temporalidade - espacialidade - contextualização	A, B, C, D, F, H, I	
Comunicação em História e Geografia	A, B, C, D, F, H, I	

ATITUDES / CAPACIDADES= 20%		
DOMÍNIOS	VALORES**	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
Relacionamento interpessoal	1	Grelhas de observação
Responsabilidade	2	
Autonomia	3	
	4	
	5	
*ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DO ALUNO: <i>A:</i> Linguagens e textos. <i>B:</i> Informação e comunicação. <i>C:</i> Raciocínio e resolução de problemas. <i>D:</i> Pensamento crítico e pensamento criativo. <i>E:</i> Relacionamento interpessoal. <i>F:</i> Desenvolvimento pessoal e autonomia. <i>G:</i> Bem-estar e saúde. <i>H:</i> Sensibilidade estética e artística. <i>I:</i> Saber técnico e tecnológico. <i>J:</i> Consciência e domínio do corpo.		
**VALORES: 1: Responsabilidade e integridade. 2: Excelência e exigência. 3: Curiosidade, reflexão e inovação. 4: Cidadania e participação. 5: Liberdade.		

(1) DOMÍNIO DE AUTONOMIA CURRICULAR [DAC] – 10%	Instrumentos de avaliação
A avaliação do DAC é transversal e reflete-se no domínio Conhecimentos / Capacidades $CFD = 70\% \times \text{Conhecimentos/Capacidades} + 10\% \times \text{DAC} + 20\% \times \text{Atitudes / Capacidades}$	Grelhas de observação Trabalho / projeto
Nota: Caso a turma não participe em nenhum DAC, a classificação final será o resultado da adição dos Conhecimentos / Capacidades (80%) com as Atitudes / Capacidades (20%).	

DISCIPLINA: História

CONHECIMENTOS / CAPACIDADES = 80 % 70 % + 10% (1)		
DOMÍNIOS	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS *	INSTRUMENTOS AVALIAÇÃO
Tratamento de informação/ utilização de fontes	A, B, C, D, F, H, I	SUGESTÕES (orientadoras): avaliação sumativa; avaliação formativa; trabalhos diversos; Trabalho / projeto
Compreensão histórica: - temporalidade - espacialidade - contextualização	A, B, C, D, F, H, I	
Comunicação em História	A, B, C, D, F, H, I	

ATITUDES / CAPACIDADES= 20%		
DOMÍNIOS	VALORES**	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
Relacionamento interpessoal	1	Grelhas de observação
	2	
Responsabilidade	3	
	4	
Autonomia	5	

***ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DO ALUNO:**

A: Linguagens e textos. *B:* Informação e comunicação. *C:* Raciocínio e resolução de problemas. *D:* Pensamento crítico e pensamento criativo. *E:* Relacionamento interpessoal. *F:* Desenvolvimento pessoal e autonomia. *G:* Bem-estar e saúde. *H:* Sensibilidade estética e artística. *I:* Saber técnico e tecnológico. *J:* Consciência e domínio do corpo.

****VALORES:**

1: Responsabilidade e integridade. 2: Excelência e exigência. 3: Curiosidade, reflexão e inovação. 4: Cidadania e participação. 5: Liberdade.

(1) DOMÍNIO DE AUTONOMIA CURRICULAR [DAC] – 10%	Instrumentos de avaliação
A avaliação do DAC é transversal e reflete-se no domínio Conhecimentos / Capacidades $CFD = 70\% \times \text{Conhecimentos/Capacidades} + 10\% \times \text{DAC} + 20\% \times \text{Atitudes / Capacidades}$	Grelhas de observação Trabalho / projeto
Nota: Caso a turma não participe em nenhum DAC, a classificação final será o resultado da adição dos Conhecimentos / Capacidades (80%) com as Atitudes / Capacidades (20%).	

DISCIPLINA: Geografia

CONHECIMENTOS / CAPACIDADES = 80 % 70 % + 10% ⁽¹⁾		
DOMÍNIOS	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS *	INSTRUMENTOS AVALIAÇÃO
Localização e compreensão dos lugares e das regiões	A, B, C, D, F, G, H, I	SUGESTÕES (orientadoras): avaliação sumativa; avaliação formativa; trabalhos diversos; Trabalho / projeto
Problematizar e debater as inter-relações entre fenômenos e espaços geográficos	C, D, E, F, G, H, I	
Comunicação e participação em Geografia	A, B, D, I	

ATITUDES / CAPACIDADES= 20%		
DOMÍNIOS	VALORES**	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
Relacionamento interpessoal	1	Grelhas de observação
Responsabilidade	2	
	3	
Autonomia	4	
	5	
*ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DO ALUNO: <i>A:</i> Linguagens e textos. <i>B:</i> Informação e comunicação. <i>C:</i> Raciocínio e resolução de problemas. <i>D:</i> Pensamento crítico e pensamento criativo. <i>E:</i> Relacionamento interpessoal. <i>F:</i> Desenvolvimento pessoal e autonomia. <i>G:</i> Bem-estar e saúde. <i>H:</i> Sensibilidade estética e artística. <i>I:</i> Saber técnico e tecnológico. <i>J:</i> Consciência e domínio do corpo.		
**VALORES: 1: Responsabilidade e integridade. 2: Excelência e exigência. 3: Curiosidade, reflexão e inovação. 4: Cidadania e participação. 5: Liberdade.		

(1) DOMÍNIO DE AUTONOMIA CURRICULAR [DAC] – 10%	Instrumentos de avaliação
A avaliação do DAC é transversal e reflete-se no domínio Conhecimentos / Capacidades $CFD = 70\% \times \text{Conhecimentos/Capacidades} + 10\% \times \text{DAC} + 20\% \times \text{Atitudes / Capacidades}$	Grelhas de observação Trabalho / projeto
Nota: Caso a turma não participe em nenhum DAC, a classificação final será o resultado da adição dos Conhecimentos / Capacidades (80%) com as Atitudes / Capacidades (20%).	

DISCIPLINA: Cidadania e Desenvolvimento

SABER / SABER FAZER (Conhecimentos /capacidades) = 80 % 70 % + 10% ⁽¹⁾		
DOMÍNIOS	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS *	INSTRUMENTOS AVALIAÇÃO
<p>Comunicação e argumentação: Expressa opiniões, fundamentando-as. Argumenta e debate ideias.</p> <p>Pesquisa e produção de trabalhos: Pesquisa, lê, interpreta, produz e analisa informações / mensagens numa variedade de meios e suportes. Usa adequadamente a língua portuguesa.</p>	<p>A, B, C, D, E, F, H, I</p> <p>A, B, C, D, E, F, G, H, I</p>	<p>Grelhas de registo;</p> <p>Desempenho nas atividades a nível da oralidade;</p> <p>Desempenho nas atividades práticas.</p>

ATITUDES / CAPACIDADES= 20%		
DOMÍNIOS	VALORES**	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
Relacionamento interpessoal	1	<p>Observação direta;</p> <p>Grelhas de observação</p>
Responsabilidade	2	
Autonomia	3	
	4	
	5	
<p>*ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DO ALUNO:</p> <p>A: Linguagens e textos. B: Informação e comunicação. C: Raciocínio e resolução de problemas. D: Pensamento crítico e pensamento criativo. E: Relacionamento interpessoal. F: Desenvolvimento pessoal e autonomia. G: Bem-estar e saúde. H: Sensibilidade estética e artística. I: Saber técnico e tecnológico. J: Consciência e domínio do corpo.</p> <p>**VALORES:</p> <p>1: Responsabilidade e integridade. 2: Excelência e exigência. 3: Curiosidade, reflexão e inovação. 4: Cidadania e participação. 5: Liberdade.</p>		

(1) DOMÍNIO DE AUTONOMIA CURRICULAR [DAC] – 10%	Instrumentos de avaliação
<p>A avaliação do DAC é transversal e reflete-se no domínio Conhecimentos / Capacidades</p> <p style="text-align: center;"><i>CFD = 70% X Conhecimentos/Capacidades + 10% X DAC + 20% X Atitudes / Capacidades</i></p>	<p>Grelhas de observação</p> <p>Trabalho / projeto</p>
<p>Nota: Caso a turma não participe em nenhum DAC, a classificação final será o resultado da adição dos Conhecimentos / Capacidades (80%) com as Atitudes / Capacidades (20%).</p>	

DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA E CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS

DISCIPLINA: Matemática

CONHECIMENTOS / CAPACIDADES = 80 % 70 % + 10% ⁽¹⁾		
DOMÍNIOS	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS *	INSTRUMENTOS AVALIAÇÃO
Domínio Conceptual	A, B, C, D, I	Provas de avaliação escrita Questões aula Avaliação oral Trabalhos de grupo Trabalhos de casa
Domínio Procedimental	A, B, C, D, E, F, I	

ATITUDES / CAPACIDADES= 20%		
DOMÍNIOS	VALORES**	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
Relacionamento interpessoal	1	Grelhas de observação: Postura em sala de aula Assiduidade e pontualidade Postura nos trabalhos de projeto Cumprimento de prazos Trabalhos realizados em casa Brio nos trabalhos apresentados Pensamento crítico, inovador
Responsabilidade	2	
Autonomia	3	
	4	
	5	
<p>*ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DO ALUNO:</p> <p>A: Linguagens e textos. B: Informação e comunicação. C: Raciocínio e resolução de problemas. D: Pensamento crítico e pensamento criativo. E: Relacionamento interpessoal. F: Desenvolvimento pessoal e autonomia. G: Bem-estar e saúde. H: Sensibilidade estética e artística. I: Saber técnico e tecnológico. J: Consciência e domínio do corpo.</p> <p>**VALORES:</p> <p>1: Responsabilidade e integridade. 2: Excelência e exigência. 3: Curiosidade, reflexão e inovação. 4: Cidadania e participação. 5: Liberdade.</p>		

(1) DOMÍNIO DE AUTONOMIA CURRICULAR [DAC] – 10%	Instrumentos de avaliação
A avaliação do DAC é transversal e reflete-se no domínio Conhecimentos / Capacidades $CFD = 70\% \times \text{Conhecimentos/Capacidades} + 10\% \times \text{DAC} + 20\% \times \text{Atitudes / Capacidades}$	Grelhas de observação Trabalho / projeto
Nota: Caso a turma não participe em nenhum DAC, a classificação final será o resultado da adição dos Conhecimentos / Capacidades (80%) com as Atitudes / Capacidades (20%).	

DISCIPLINA: TIC

CONHECIMENTOS / CAPACIDADES = 80 % 70 % + 10% (1)		
DOMÍNIOS	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS *	INSTRUMENTOS AVALIAÇÃO
Segurança, Responsabilidade e Respeito em Ambientes Digitais	A, B, C, D, E, F, G, H, I	Observação direta na sala de aula.
Investigar e Pesquisar	A, B, C, D, E, F, G, H, I	Trabalhos práticos em sala de aula individuais ou grupo/ Fichas de avaliação e testes de avaliação
Comunicar e Colaborar	A, B, C, D, E, F, G, H, I	Trabalho de pesquisa.
Criar e Inovar	A, B, C, D, E, F, G, H, I	Trabalho-Projeto

ATITUDES / CAPACIDADES= 20%		
DOMÍNIOS	VALORES**	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
Relacionamento interpessoal	1	Grelhas de observação: Postura em sala de aula Assiduidade e pontualidade Postura nos trabalhos de projeto Cumprimento de prazos Trabalhos realizados em casa Brio nos trabalhos apresentados Pensamento critico, inovador
Responsabilidade	2	
Autonomia	3	
	4	
	5	
<p>*ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DO ALUNO:</p> <p>A: Linguagens e textos. B: Informação e comunicação. C: Raciocínio e resolução de problemas. D: Pensamento crítico e pensamento criativo. E: Relacionamento interpessoal. F: Desenvolvimento pessoal e autonomia. G: Bem-estar e saúde. H: Sensibilidade estética e artística. I: Saber técnico e tecnológico. J: Consciência e domínio do corpo.</p> <p>**VALORES:</p> <p>1: Responsabilidade e integridade. 2: Excelência e exigência. 3: Curiosidade, reflexão e inovação. 4: Cidadania e participação. 5: Liberdade.</p>		

(1) DOMÍNIO DE AUTONOMIA CURRICULAR [DAC] – 10%	Instrumentos de avaliação
A avaliação do DAC é transversal e reflete-se no domínio Conhecimentos / Capacidades $CFD = 70\% \times \text{Conhecimentos/Capacidades} + 10\% \times \text{DAC} + 20\% \times \text{Atitudes / Capacidades}$	Grelhas de observação Trabalho / projeto
Nota: Caso a turma não participe em nenhum DAC, a classificação final será o resultado da adição dos Conhecimentos / Capacidades (80%) com as Atitudes / Capacidades (20%).	

DISCIPLINA: Ciências Naturais e Físico-Química

CONHECIMENTOS / CAPACIDADES = 80 % 70 % + 10% (1)		
DOMÍNIOS	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS *	INSTRUMENTOS AVALIAÇÃO
Domínio Conceptual	A, B, G, I, J	Avaliação sumativa Avaliação formativa; Trabalhos diversos: Questão aula
Domínio Procedimental	A, B, C, D, E, F, G, H, I, J	Trabalho-projeto (cartaz, vídeo, fotografias ...) Trabalho de projeto (DAC) Relatórios (resolução de problemas) Grelhas de observação: (W experimental, participação em sala de aula, transmitir conhecimentos entre pares, tutorias entre pares, trabalho autónomo, plataformas digitais, ...) Indicadores de desempenho

ATITUDES / CAPACIDADES= 20%		
DOMÍNIOS	VALORES**	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
Relacionamento interpessoal	1	Grelhas de observação: Postura em sala de aula Assiduidade e pontualidade Postura nos trabalhos de projeto Cumprimento de prazos Trabalhos realizados em casa Brio nos trabalhos apresentados Pensamento crítico, inovador
Responsabilidade	2	
Autonomia	3	
	4	
	5	
<p>*ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DO ALUNO:</p> <p>A: Linguagens e textos. B: Informação e comunicação. C: Raciocínio e resolução de problemas. D: Pensamento crítico e pensamento criativo. E: Relacionamento interpessoal. F: Desenvolvimento pessoal e autonomia. G: Bem-estar e saúde. H: Sensibilidade estética e artística. I: Saber técnico e tecnológico. J: Consciência e domínio do corpo.</p> <p>**VALORES:</p> <p>1: Responsabilidade e integridade. 2: Excelência e exigência. 3: Curiosidade, reflexão e inovação. 4: Cidadania e participação. 5: Liberdade.</p>		

(1) DOMÍNIO DE AUTONOMIA CURRICULAR [DAC] – 10%	Instrumentos de avaliação
A avaliação do DAC é transversal e reflete-se no domínio Conhecimentos / Capacidades $CFD = 70\% \times \text{Conhecimentos/Capacidades} + 10\% \times \text{DAC} + 20\% \times \text{Atitudes / Capacidades}$	Grelhas de observação Trabalho / projeto
Nota: Caso a turma não participe em nenhum DAC, a classificação final será o resultado da adição dos Conhecimentos / Capacidades (80%) com as Atitudes / Capacidades (20%).	

DEPARTAMENTO DE EXPRESSÕES

DISCIPLINA: Educação Visual

CONHECIMENTOS / CAPACIDADES = 80 % 70 % + 10% (1)		
DOMÍNIOS	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS *	INSTRUMENTOS AVALIAÇÃO
Apropriação e Reflexão	A, B, G, I, J	Avaliação Formativa: Observação direta na sala de aula; Trabalhos práticos/ Produções plásticas/ Fichas de avaliação; Trabalho de Pesquisa. Trabalho/ projeto.
	A, C, D, J	
Interpretação e Comunicação	A, B, C, D, G	
	C, D, F, H, I	
Experimentação e Criação	A, B, E, F, H	
	A, B, C, I, J	
	A, F, G, I, J	
	A, B, D, E, H	
	B, C, D, E, F	
	C, D, E, F, G, I, J	
	B, E, F, G	

ATITUDES / CAPACIDADES= 20%		
DOMÍNIOS	VALORES**	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
Relacionamento interpessoal	1	Grelhas de observação
Responsabilidade	2	
	3	
Autonomia	4	
	5	

***ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DO ALUNO:**

A: Linguagens e textos. **B:** Informação e comunicação. **C:** Raciocínio e resolução de problemas. **D:** Pensamento crítico e pensamento criativo. **E:** Relacionamento interpessoal. **F:** Desenvolvimento pessoal e autonomia. **G:** Bem-estar e saúde. **H:** Sensibilidade estética e artística. **I:** Saber técnico e tecnológico. **J:** Consciência e domínio do corpo.

****VALORES:**

1: Responsabilidade e integridade. **2:** Excelência e exigência. **3:** Curiosidade, reflexão e inovação. **4:** Cidadania e participação. **5:** Liberdade.

(1) DOMÍNIO DE AUTONOMIA CURRICULAR [DAC] – 10%	Instrumentos de avaliação
A avaliação do DAC é transversal e reflete-se no domínio Conhecimentos / Capacidades $CFD = 70\% \times \text{Conhecimentos/Capacidades} + 10\% \times \text{DAC} + 20\% \times \text{Atitudes / Capacidades}$	Grelhas de observação Trabalho / projeto

Nota: Caso a turma não participe em nenhum DAC, a classificação final será o resultado da adição dos Conhecimentos / Capacidades (80%) com as Atitudes / Capacidades (20%).

DISCIPLINA: Educação Tecnológica

CONHECIMENTOS / CAPACIDADES = 80 % 70 % + 10% ⁽¹⁾		
DOMÍNIOS	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS *	INSTRUMENTOS AVALIAÇÃO
Processos Tecnológicos	C, D, F, H, I A, F, G, I, J A, B, D, E, H A, C, D, I, J A, B, C, D, G	Avaliação Formativa: Observação direta na sala de aula; Trabalhos práticos/ Produções plásticas/ Fichas de avaliação; Trabalho de Pesquisa. Trabalho/ projeto.
Recursos e Utilizações Tecnológicas	A, B, C, I, J A, B, G, I, J C, D, E, F, G, I, J B, C, D, E, F B, E, F, G	
Tecnologia e Sociedade	A, B, G, I, J A, B, E, F, H	

ATITUDES / CAPACIDADES= 20%		
DOMÍNIOS	VALORES**	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
Relacionamento interpessoal	1	Grelhas de observação
Responsabilidade	2	
Autonomia	3	
	4	
	5	
<p>*ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DO ALUNO:</p> <p>A: Linguagens e textos. B: Informação e comunicação. C: Raciocínio e resolução de problemas. D: Pensamento crítico e pensamento criativo. E: Relacionamento interpessoal. F: Desenvolvimento pessoal e autonomia. G: Bem-estar e saúde. H: Sensibilidade estética e artística. I: Saber técnico e tecnológico. J: Consciência e domínio do corpo.</p> <p>**VALORES:</p> <p>1: Responsabilidade e integridade. 2: Excelência e exigência. 3: Curiosidade, reflexão e inovação. 4: Cidadania e participação. 5: Liberdade.</p>		

(1) DOMÍNIO DE AUTONOMIA CURRICULAR [DAC] – 10%	Instrumentos de avaliação
A avaliação do DAC é transversal e reflete-se no domínio Conhecimentos / Capacidades $CFD = 70\% \times \text{Conhecimentos/Capacidades} + 10\% \times \text{DAC} + 20\% \times \text{Atitudes / Capacidades}$	Grelhas de observação Trabalho / projeto
Nota: Caso a turma não participe em nenhum DAC, a classificação final será o resultado da adição dos Conhecimentos / Capacidades (80%) com as Atitudes / Capacidades (20%).	

DISCIPLINA: Educação Musical

CONHECIMENTOS / CAPACIDADES = 80 % | 70 % + 10% ⁽¹⁾

DOMÍNIOS	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS *	INSTRUMENTOS AVALIAÇÃO
Interpretação e comunicação	A, B, C, D, E, F, G, H, I, J	<ul style="list-style-type: none"> - Fichas de avaliação - Trabalhos / projetos: <ul style="list-style-type: none"> • Trabalhos de casa / de pesquisa / de grupo/pares - Leituras rítmicas e melódicas: <ul style="list-style-type: none"> • vocais, corporais e instrumentais - Utilização de vocabulário específico e conceitos adequados - Utilização das TIC: <ul style="list-style-type: none"> • Pesquisa informação; • Apresenta trabalhos utilizando as TIC. - Prática instrumental/ Execução de improvisações: <ul style="list-style-type: none"> • Interpretação e Técnica - Tabelas de observação/ avaliação
Experimentação e Criação		
Apropriação e Reflexão		

ATITUDES / CAPACIDADES= 20%

DOMÍNIOS	VALORES**	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
Relacionamento interpessoal	1	Grelhas de observação
Responsabilidade	2	
Autonomia	3	
	4	
	5	

***ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DO ALUNO:**

A: Linguagens e textos. **B:** Informação e comunicação. **C:** Raciocínio e resolução de problemas. **D:** Pensamento crítico e pensamento criativo. **E:** Relacionamento interpessoal. **F:** Desenvolvimento pessoal e autonomia. **G:** Bem-estar e saúde. **H:** Sensibilidade estética e artística. **I:** Saber técnico e tecnológico. **J:** Consciência e domínio do corpo.

****VALORES:**

1: Responsabilidade e integridade. **2:** Excelência e exigência. **3:** Curiosidade, reflexão e inovação. **4:** Cidadania e participação. **5:** Liberdade.

(1) DOMÍNIO DE AUTONOMIA CURRICULAR [DAC] – 10%	Instrumentos de avaliação
A avaliação do DAC é transversal e reflete-se no domínio Conhecimentos / Capacidades $CFD = 70\% \times \text{Conhecimentos/Capacidades} + 10\% \times \text{DAC} + 20\% \times \text{Atitudes / Capacidades}$	Grelhas de observação Trabalho / projeto

Nota: Caso a turma não participe em nenhum DAC, a classificação final será o resultado da adição dos Conhecimentos / Capacidades (80%) com as Atitudes / Capacidades (20%).

DISCIPLINA: Educação Física

CONHECIMENTOS / CAPACIDADES = 80% 70 % + 10% ⁽¹⁾		
DOMÍNIOS	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS *	INSTRUMENTOS AVALIAÇÃO
<p align="center">ÁREA DAS ATIVIDADES FÍSICAS</p> <p align="center">ÁREA DA APTIDÃO FÍSICA</p>	<p align="center">A, B, C, D, E, F, G, H, I, J</p>	<p>Observação direta em aula (em exercícios critério, e situação de jogo reduzido/formal);</p> <p>Grelhas de observação;</p> <p>Questionamento verbal;</p> <p>Bateria de testes FITescola</p>
<p align="center">ÁREA DOS CONHECIMENTOS</p>		<p>Trabalhos escritos individuais /grupo</p> <p>Relatórios</p> <p>Questão aula oral ou escrita</p> <p>Testes/Fichas</p> <p>Apresentações de entrevistas, notícias, panfletos, vídeos, cartazes;</p> <p>Apresentações orais de trabalhos</p> <p>Debates</p> <p>Trabalho-Projeto</p> <p>Outros</p>

ATITUDES / CAPACIDADES= 20%		
DOMÍNIOS	VALORES**	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
<p>Relacionamento interpessoal</p> <p>Responsabilidade</p> <p>Autonomia</p>	<p>Assiduidade</p> <p>Capacidade Relacional</p> <p>Disciplina</p> <p>Empenho</p> <p>Higiene</p> <p>Material</p> <p>Pontualidade</p>	<p align="center">1</p> <p align="center">2</p> <p align="center">3</p> <p align="center">4</p> <p align="center">5</p> <p align="center">Grelhas de observação</p>

***ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DO ALUNO:**

A: Linguagens e textos. **B:** Informação e comunicação. **C:** Raciocínio e resolução de problemas. **D:** Pensamento crítico e pensamento criativo. **E:** Relacionamento interpessoal. **F:** Desenvolvimento pessoal e autonomia. **G:** Bem-estar e saúde. **H:** Sensibilidade estética e artística. **I:** Saber técnico e tecnológico. **J:** Consciência e domínio do corpo.

****VALORES:**

1: Responsabilidade e integridade. **2:** Excelência e exigência. **3:** Curiosidade, reflexão e inovação. **4:** Cidadania e participação. **5:** Liberdade.

(1) DOMÍNIO DE AUTONOMIA CURRICULAR [DAC] – 10%	Instrumentos de avaliação
A avaliação do DAC é transversal e reflete-se no domínio Conhecimentos / Capacidades $CFD = 70\% \times \text{Conhecimentos/Capacidades} + 10\% \times \text{DAC} + 20\% \times \text{Atitudes / Capacidades}$	Grelhas de observação Trabalho / projeto
Nota: Caso a turma não participe em nenhum DAC, a classificação final será o resultado da adição dos Conhecimentos / Capacidades (80%) com as Atitudes / Capacidades (20%).	

Observação:

- Os alunos dispensados da prática da disciplina, por atestado médico, só são avaliados na Área dos Conhecimentos e no Domínio das Atitudes / Capacidades, não são avaliados no parâmetro “Higiene”.
- A avaliação dos alunos com Necessidades Específicas é realizada tendo por base o respetivo Relatório Técnico Pedagógico.

OFERTA COMPLEMENTAR: CEA 2ºciclo / 3º ciclo

ATITUDES / CAPACIDADES = 100%			
DOMÍNIOS		VALORES**	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
Relacionamento interpessoal Responsabilidade Autonomia	Assiduidade Capacidade Relacional Disciplina Empenho Material Pontualidade	1 2 3 4 5	Grelhas de observação
*ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DO ALUNO:			
A: Linguagens e textos. B: Informação e comunicação. C: Raciocínio e resolução de problemas. D: Pensamento crítico e pensamento criativo. E: Relacionamento interpessoal. F: Desenvolvimento pessoal e autonomia. G: Bem-estar e saúde. H: Sensibilidade estética e artística. I: Saber técnico e tecnológico. J: Consciência e domínio do corpo.			
**VALORES:			
1: Responsabilidade e integridade. 2: Excelência e exigência. 3: Curiosidade, reflexão e inovação. 4: Cidadania e participação. 5: Liberdade.			

DOMÍNIO DE AUTONOMIA CURRICULAR

Crítérios de avaliação * Domínio de Autonomia Curricular				
*Baseados no Perfil do Aluno				
Áreas	Descritor*	Indicador	Avaliação	
Aprendizagem específica / disciplinar	1	Indagador/ Investigador	Pesquisa criteriosamente Seleciona informação	Raramente (20) Algumas vezes (40) Muitas vezes (60) Quase sempre (80) Sempre (100)
	2	Criativo	Imagina hipóteses face a um problema Utiliza diferentes contextos comunicativos	Raramente (20) Algumas vezes (40) Muitas vezes (60) Quase sempre (80) Sempre (100)
	3	Conhecedor/ reprodutor	Elabora trabalho Evidencia conhecer o tema tratado	Raramente (20) Algumas vezes (40) Muitas vezes (60) Quase sempre (80) Sempre (100)
	4	Comunicador	Apresenta os trabalhos oralmente e/ou por escrito corretamente Utiliza diferentes tipos de ferramentas (textuais, audiovisuais ou multimédias)	Raramente (20) Algumas vezes (40) Muitas vezes (60) Quase sempre (80) Sempre (100)
Aprendizagens transversais	5	Responsável	Respeita as regras e os prazos estabelecidos	Raramente (20) Algumas vezes (40) Muitas vezes (60) Quase sempre (80) Sempre (100)
	6	Participativo / colaborador	Colabora e coopera com outros Expressa opiniões, ideias e factos	Raramente (20) Algumas vezes (40) Muitas vezes (60) Quase sempre (80) Sempre (100)

VIII – INDICADORES DE DESEMPENHO DO AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DO TEIXOSO

%	DOMÍNIO ATITUDES / CAPACIDADES
10	Aluno perturbador que inibe o normal funcionamento da aula e /ou com graves problemas de assiduidade.
15	Critério intermédio
20	Aluno perturbador e /ou com graves problemas de assiduidade.
25	Critério intermédio
30	Aluno com um comportamento irregular e/ou com problemas de assiduidade e/ou pontualidade, e/ou desinteressado nas tarefas propostas em aula.
35	Critério intermédio
40	Aluno que apresenta um comportamento instável e/ou que demonstra um interesse irregular nas tarefas propostas em aula.
45	Critério intermédio
50	Aluno que demonstra respeito por toda a comunidade escolar, assíduo e pontual, que revela interesse nas tarefas propostas.
55	Critério intermédio
60	Aluno que demonstra respeito por toda a comunidade escolar, assíduo e pontual, que revela interesse e responsabilidade perante os desafios propostos.
65	Critério intermédio
70	Aluno que demonstra respeito por toda a comunidade escolar, assíduo e pontual, que revela interesse, responsabilidade e espírito de cooperação.
75	Critério intermédio
80	Aluno que demonstra respeito por toda a comunidade escolar, assíduo e pontual, que revela interesse e responsabilidade, espírito de cooperação e autonomia.
85	Critério intermédio
90	Aluno que demonstra respeito por toda a comunidade escolar, assíduo e pontual, que revela interesse e responsabilidade, espírito de cooperação, autonomia e dinamismo.
95	Critério intermédio
100	Aluno que demonstra respeito por toda a comunidade escolar, assíduo e pontual, que revela interesse e responsabilidade, espírito de cooperação, autonomia, dinamismo e espírito de iniciativa.

[Índice](#)

Aprovado em Conselho Pedagógico a 23 de setembro de 2020